

Szczegółowy opis RRSA

Jakie warunki i podjęte kroki w największym stopniu przyczyniły się do sukcesu działania?

Szkoła, która chce zyskać status szkoły przestrzegającej praw, musi przeprowadzić przegląd wyznawanych wartości i stosowanych praktyk, aby zyskać pewność, że oddają one zasady określone w Konwencji ONZ o prawach dziecka. Szkoły, które uzyskują najlepsze wyniki w dążeniach do osiągnięcia statusu szkoły przestrzegającej praw, to szkoły, których personel skutecznie stosuje się do naszych wytycznych, uczestniczy w organizowanych przez nas kursach szkoleniowych oraz wykorzystuje szeroką gamę oferowanych przez nas pomocy naukowych Unicef UK.

Które zainteresowane strony uczestniczyły w identyfikacji potrzeb oraz w planowaniu i opracowywaniu działania?

Aby szkoła osiągnęła sukces w zakresie RRSA, konieczne jest zaangażowanie i wsparcie w realizacji ambicji szkoły ze strony całej społeczności szkolnej, nauczycieli i uczniów, rodziców i kierownictwa szkoły.

Kto był zaangażowany w realizację działania?

Podstawową sprawą jest zatem, aby cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor i zespół kardy kierowniczej wyższego szczebla, zaangażowała się w uczestnictwo szkoły w RRSA.

Kto ponosi główną odpowiedzialność za wdrożenie?

Dyrektor i kierownictwo wyższego szczebla

W jaki sposób wspiera się różne osoby uczestniczące we wdrażaniu (np. czy przechodzą specjalne szkolenie)?

Działania takie obejmują zapewnianie wsparcia dla kierownictwa RRSA oraz dopilnowanie, aby osoby te dysponowały zarówno czasem, jak i zasobami niezbędnymi do wdrażania praktyk w zakresie poszanowania praw, co dotyczy między innymi odbycia szkolenia w zakresie RRSA a następnie przeprowadzania odbytego szkolenia wśród pozostałych członków personelu.

Jakie przeszkody wystąpiły we wprowadzeniu działania? W jaki sposób poradzono sobie z nimi?

Zapewnienie, aby programem kierował doświadczony nauczyciel, a najlepiej kierownik operacyjny.

Co jest monitorowane?

Przyznanie tytułu odbywa się na trzech poziomach: Uznanie zaangażowanie (Recognition of Commitment, ROC) poziom 1, poziom 2. Proces osiągnięcia poziomu 2, najwyższego poziomu przyznawanego przez Unicef UK, może zająć od trzech do czterech lat. Tytuł na poziomie 1 i 2 jest ważny przez trzy lata, po upływie których musi zostać przeprowadzona ponowna ocena szkół.

Kto i w jaki sposób prowadzi monitorowanie?

Dysponujemy zespołem profesjonalnych doradców działających na terenie całej Wielkiej Brytanii, którzy ściśle współpracują ze szkołami, zapewniając wsparcie, organizując szkolenia i przeprowadzając oceny. Zespół posiada duże doświadczenie w zakresie pracy w sektorze kształcenia, w tym na stanowiskach kierowniczych wyższego szczebla w szkołach. Współpracujemy również z akredytowanymi osobami oceniającymi i trenerami, aby zapewnić wszechstronne wsparcie na rzecz wszystkich szkół biorących udział w naszym programie na terenie całej Wielkiej Brytanii.

Czy planowana jest dalsza ocena i kiedy będą dostępne wyniki?

W 2016 r. rozpoczęto sporządzanie sprawozdania z inspekcji zawierającego ocenę obszarów, w których oddziaływanie było największe. Wyniki zostaną wkrótce udostępnione.

Jaki wpływ wywarło działanie?

Z niezależnych badań i informacji zwrotnych ze szkół wynika, że przyznanie tytułu ma istotny wpływ zarówno na dzieci i młodzież, jak i na całą szkołę. Wprowadzenie zasad i wartości określonych w Konwencji ONZ o prawach dziecka oraz ich umacnianie przez cały rok szkolny jest korzystne dla dzieci i szerszej społeczności szkolnej. Przeprowadzono ocenę 31 szkół realizujących RRS w Anglii oraz zmierzono ich wpływ na dobrostan i wyniki dzieci (Sebba i Robinson, 2010). W toku oceny uzyskano dowody świadczące o tym, że w dwóch trzecich szkół poddanych ocenie odnotowano poprawę procesu nauki, w tym w zakresie frekwencji i efektów uczenia się, co przełożyło się na spadek wskaźników wczesnego kończenia nauki. Ustalenia sformułowano na podstawie wizyt odbytych w ciągu roku w 12 szkołach podlegających pięciu samorządom terytorialnym w latach 2007–2010 oraz pojedynczych wizyt w kolejnych 19 szkołach podlegających 10 kolejnym samorządom terytorialnym na początku 2010 r. Dowody gromadzono na podstawie kwestionariuszy, rozmów z uczniami, uwag osób przeprowadzających wizytę, pracy uczniów,

rozmów z nauczycielami, obserwacji i ocen. W toku oceny ustalono, że większość szkół RRS miała znaczny wpływ na naukę i dobrostan. Ustalenia te obejmują następujące kluczowe elementy:

- W latach 2007–2010 w 8 spośród 14 szkół, w których ponad 20% uczniów kwalifikuje się do otrzymywania darmowych posiłków w szkole, odnotowano poprawę efektów uczenia się; w 7 szkołach odnotowano wyższą frekwencję, a w 6 – mniejszą liczbę przypadków wydalania uczniów ze szkoły. W trzech z czterech szkół, w których do otrzymania darmowego posiłku w szkole kwalifikuje się ponad 50% uczniów, odnotowano poprawę frekwencji i efektów uczenia się oraz mniejszą liczbę przypadków czasowego zawieszenia w prawach ucznia.
- W przypadku dwóch trzecich szkół objętych oceną uzyskano dowody na większą frekwencję i lepsze efekty uczenia się. Zasługę można przypisać panującej w klasie atmosferze „sprzyjającej nauce”.
- Ustalono, że uczniowie, kadra, kierownictwo szkoły i niektórzy rodzice wykazują głębokie zrozumienie konwencji, o czym świadczy „znaczną zmianą podejścia i zachowania” w kierunku włączenia społecznego i różnorodności społecznej.
- Odnotowano bardzo dobre relacje wśród uczniów i nauczycieli oraz między nimi. Stwierdzono wyraźnie, że uczniowie słuchają innych, okazują im szacunek i empatię, oraz odnotowano mały poziom lub brak nękania lub krzyku.
- Dzieci deklarowały poczucie, że ich zdanie się liczy, oraz szanowały środowisko i prawa innych osób.
- Uczniowie aktywnie uczestniczyli w podejmowaniu decyzji w szkole.
- Dorośli i młodzież byli zgodni, że tworzenie pozytywnych relacji opartych na poszanowaniu praw w klasie tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- W latach 2007–2010 poprawę efektów uczenia się odnotowano niemal w dwóch trzecich z 31 szkół, a niemal w połowie z nich odnotowano poprawę ich wyników w zakresie edukacyjnej wartości dodanej, chociaż interpretację utrudniają typowe wahania roczne tych wyników.
- Liczba przypadków czasowego zawieszenia w prawach ucznia zmalała w 13 szkołach i ustabilizowała się w kolejnych trzech z 26 szkół, dla których dostępne są dane. W pięciu szkołach nie odnotowano żadnego przypadku czasowego zawieszenia w prawach ucznia w tym okresie.
- Dyrektorzy szkół stosowali te ramy w celu zapewnienia spójności między realizowanymi inicjatywami, takimi jak inicjatywa Uczenie się Społeczne, Emocjonalne i Afektywne (Social, Emotional and Affective Learning, SEAL), Zdrowe Szkoły (Healthy Schools) i EkoSzkoły (Eco Schools).

Dodatkowe informacje (strona internetowa, adres poczty elektronicznej osoby wyznaczonej do kontaktów, informacje dotyczące organizacji)

Z głównym zespołem RRSA można się skontaktować, pisząc na adres rrsa@unicef.co.uk

Istotne dokumenty, zdjęcia lub filmy

Końcowe sprawozdanie z oceny RRSA UK: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

Sprawozdanie WISE: Learning and Well-being: An Agenda for Change: https://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wise-research-5-eispptu-11_17.pdf Strona internetowa RRSA UK – opis tytułu, materiały oraz sieć GLP: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Sprawozdanie dotyczące oddziaływania z 2016 r. – Rights Respecting Schools Award (RRSA UK)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>