

Gedetailleerde beschrijving van de Rights Respecting Schools Award (RRSA)

Wat waren de omstandigheden en stappen die het meest tot het succes van de maatregel hebben bijgedragen?

Om een school te worden die rechten respecteert, moeten het ethos en de praktijken van de school opnieuw worden geëvalueerd om te verifiëren of ze de beginselen van het Verdrag van de Verenigde Naties inzake de rechten van het kind belichamen. De scholen die het meest succesvol zijn wat het respecteren van rechten betreft, zijn die waar het personeel in staat is om onze begeleiding effectief te verzekeren, onze opleidingscursussen bij te wonen en gebruik te maken van ons brede scala aan leermiddelen van Unicef UK.

Welke belanghebbenden waren betrokken bij het bepalen van behoeften en bij de planning en het ontwerp van de maatregel?

Wil een school goed scoren voor de RRSA, moeten de hele schoolgemeenschap, het personeel, de leerlingen, de ouders en de bestuurders meedoen en zich achter de ambities van de school scharen.

Wie was betrokken bij de uitvoering van de maatregel?

Het is dan ook cruciaal dat de hele schoolgemeenschap, en met name de hoofdlerkracht en het senior-managementteam, zich inzet voor de deelname van de school aan de RRSA.

Wie heeft de hoofdverantwoordelijkheid voor de uitvoering?

De hoofdlerkracht en het senior management

Hoe worden de verschillende personen die bij de uitvoering betrokken zijn, ondersteund (krijgen ze bijvoorbeeld een specifieke opleiding)?

Dit omvat het ondersteunen van het RRSA-hoofd, waarbij ervoor moet worden gezorgd dat hij of zij de tijd en middelen krijgt om praktijken te implementeren die rechten respecteren, inclusief het bijwonen van een RRSA-opleiding die hij of zij daarna zelf moet geven aan andere personeelsleden.

Wat waren de obstakels bij de invoering van de maatregel? Hoe zijn ze aangepakt?
Ervor zorgen dat een senior leerkracht en idealiter een operationeel leidinggevende de verantwoordelijkheid voor het programma op zich nemen.

Wat wordt gecontroleerd?

Er zijn drie niveaus: Erkenning van betrokkenheid, Niveau 1, en Niveau 2. Het bereiken van Niveau 2, de hoogste onderscheiding die door Unicef UK wordt toegekend, kan drie tot vier jaar duren. Niveau 1- en Niveau 2-erkenningen zijn drie jaar geldig, waarna de betrokken school opnieuw moet worden beoordeeld.

Wie controleert en hoe?

We hebben een team van professionele adviseurs in het Verenigd Koninkrijk die nauw samenwerken met scholen door ondersteuning te bieden, opleidingen te geven en beoordelingen uit te voeren. De leden van het team hebben enorm veel ervaring opgedaan binnen de onderwijssector, onder meer als senior leidinggevend in scholen. We werken ook samen met erkende beoordelaars en opleiders om te verzekeren dat al onze scholen in het Verenigd Koninkrijk een brede ondersteuning krijgen.

Zijn er verdere evaluaties gepland en wanneer zullen de resultaten beschikbaar zijn?

In 2016 werd begonnen met een inspectieverslag waarin wordt beoordeeld waar zich bijzondere effecten hebben voorgedaan. De resultaten worden weldra verwacht.

Wat is het effect van de maatregel geweest?

Uit onafhankelijk onderzoek en feedback van scholen blijkt dat de RRSa een diepgaand effect heeft op kinderen en jongeren en op de school als geheel. Wanneer de beginselen en waarden van het VN-Verdrag inzake de rechten van het kind gedurende het hele schoolleven worden ingevoerd en versterkt, komt dat kinderen en de bredere schoolgemeenschap ten goede. In Engeland werden 31 RRS-scholen geëvalueerd en werd hun effect op het welzijn en de prestaties van kinderen gemeten (Sebba en Robinson, 2010). Uit de evaluatie bleek dat het leerproces bij twee derde van de geëvalueerde scholen was verbeterd, wat zich onder meer vertaalde in minder schoolverzuim en betere schoolprestaties, waardoor ook het aantal voortijdige schoolverlaters afnam. De bevindingen zijn gebaseerd op jaarlijkse bezoeken aan 12 scholen in 5 gemeentes van 2007 tot 2010; en op eenmalige bezoeken aan nog eens 19 scholen in 10 andere gemeentes begin 2010. Het bewijsmateriaal werd verzameld via vragenlijsten, gesprekken met leerlingen, opmerkingen van bezoekers, leerlingenwerk, gesprekken met personeel, observaties en beoordelingen. Uit de evaluatie bleek dat de meeste RRS-scholen een aanzienlijk effect hadden op leren en welzijn, met inbegrip van de volgende belangrijke elementen:

- Van 2007 tot 2010 gingen de schoolprestaties erop vooruit in 8 van de 14 scholen waar meer dan 20 % van de leerlingen in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden; in 7 scholen nam

het schoolverzuim af en in 6 scholen nam het aantal uitsluitingen van leerlingen af. In 3 van de 4 scholen waar meer dan 50 % van de leerlingen in aanmerking kwam voor gratis schoolmaaltijden liep het schoolverzuim terug, gingen de schoolprestaties erop vooruit en nam het aantal uitsluitingen voor bepaalde tijd af.

- Twee derde van de geëvalueerde scholen zag het schoolverzuim afnemen en de schoolprestaties verbeteren. Deze effecten worden toegeschreven aan een klasklimaat dat "bevorderlijk is voor leren".
- Kinderen, personeel, schoolbestuurders en sommige ouders bleken zeer goed op de hoogte te zijn van het VN-Verdrag inzake de rechten van het kind, wat zich weerspiegelde in "een belangrijke verandering in attitudes en gedragingen" in de richting van sociale inclusiviteit en diversiteit.
- De relaties tussen leerlingen, tussen personeelsleden en tussen leerlingen en personeelsleden waren zeer positief. Er werd vastgesteld dat er naar elkaar werd geluisterd, dat er respectvol en empathisch met elkaar werd omgegaan en dat er weinig of geen sprake was van pesten of geschreeuw.
- Kinderen respecteerden de omgeving en rechten van anderen en vertelden dat ze zich gesterkt voelden.
- Kinderen namen actief deel aan het nemen van schoolbeslissingen.
- Volwassenen en jongeren waren het erover eens dat de positieve onderlinge verhoudingen waarbij rechten worden gerespecteerd een klimaat schepten dat het leren bevordert.
- Bijna twee derde van de 31 scholen zagen de schoolprestaties erop vooruitgaan in de periode 2007-2010, en iets minder dan de helft van de scholen verhoogde zijn contextuele toegevoegde-waardescores, hoewel de interpretatie wordt bemoeilijkt door typische schommelingen in deze scores van jaar tot jaar.
- Het aantal uitsluitingen voor bepaalde tijd nam in 13 scholen af en stabiliseerde zich in nog eens drie van de 26 scholen waarvoor gegevens beschikbaar waren. In vijf scholen was er gedurende de periode geen enkele uitsluiting voor bepaalde tijd.
- Schoolleiders gebruikten het kader om samenhang te brengen in bestaande initiatieven, zoals burgerschap, het initiatief "Social, Emotional and Affective Learning" (SEAL - sociaal, emotioneel en affectief leren), Healthy Schools (gezonde scholen) en Eco Schools (ecologische scholen).

Meer informatie (website, e-mailadressen van contactpersonen, organisatiegegevens)
Het centrale RRSA-team kan worden bereikt via het e-mailadres rrsa@unicef.co.uk

Relevante documenten, foto's of video's

Eindevaluatierapport van RRSA UK: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

WISE Report: Learning and Well-being: An Agenda for Change: http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf RRSA UK Website Description of Award, Materials and GLP Network: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Impact Report 2016 - Rights Respecting Schools Award (RRSA UK)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>