

## Descripción detallada del Premio a las escuelas respetuosas de los derechos (Rights Respecting Schools Award, RRSA)

### ¿Cuáles son las condiciones y los pasos que más han contribuido al éxito de la medida?

Convertirse en una escuela que respeta los derechos implica reevaluar la filosofía y las prácticas de la misma para integrar en ellas los principios de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Las escuelas que obtienen los mejores resultados en su proceso hacia el respeto de los derechos son aquellas en las que el personal es capaz de utilizar nuestra orientación de manera efectiva, asiste a nuestros cursos de formación y utiliza la amplia gama de recursos de enseñanza ofrecidos por UNICEF Reino Unido.

### ¿Qué partes interesadas participan en la identificación de las necesidades y en la planificación y el diseño de la medida?

Para que una escuela obtenga el galardón RRSA, toda la comunidad escolar, es decir, los docentes y los alumnos, los padres y los miembros del equipo directivo tienen que estar de acuerdo con los objetivos de la escuela y apoyarlos.

### ¿Quién participa en la aplicación de la medida?

Es esencial que toda la comunidad escolar y, especialmente, el director y el equipo directivo, estén comprometidos con la participación del colegio en el galardón RRSA.

### ¿Quién es el principal responsable de la aplicación de la medida?

El director y el equipo directivo.

### ¿Cómo se presta apoyo a las distintas personas que participan en la aplicación de la medida (p. ej., reciben formación específica)?

Esto incluye prestar apoyo al responsable de RRSA y cerciorarse de que dispone del tiempo y de los recursos necesarios para implantar prácticas de respeto de los derechos, así como para asistir a las actividades de formación relativas al RRSA y posteriormente impartir esta formación a otros docentes.

¿Qué obstáculos se han encontrado a la hora de introducir la medida? ¿Cómo se han abordado? Garantizando que sea un profesor con experiencia que asuma el liderazgo operativo y tome las riendas del programa.

### ¿Qué se supervisa?

El Premio consta de tres niveles: el reconocimiento del compromiso (nivel 1 y nivel 2); el proceso para llegar al nivel 2, el máximo galardón otorgado por UNICEF Reino Unido, que puede llevar hasta cuatro años. Los galardones de nivel 1 y nivel 2 son válidos durante tres años. Después de este período es necesario volver a evaluar a las escuelas.

### ¿Quién supervisa y cómo lo hace?

Tenemos un equipo de asesores profesionales distribuidos por todo el Reino Unido que trabajan en estrecha colaboración con las escuelas prestando apoyo, impartiendo formación y realizando evaluaciones. El equipo tiene una extensa experiencia en el sector educativo, también como directores de centros educativos. Asimismo, trabajamos con asesores y formadores acreditados para garantizar una amplia gama de actividades de apoyo en todas nuestras escuelas del Reino Unido.

### ¿Hay previstas más evaluaciones? ¿Cuándo estarán disponibles los resultados?

En 2016 se comenzó a elaborar un informe de inspección para evaluar dónde se habían producido efectos concretos. Los resultados estarán disponibles próximamente.

### ¿Cuáles han sido las repercusiones de la medida?

Las investigaciones independientes y la información aportada por las escuelas muestran que el Premio ha tenido un profundo impacto en los niños y los jóvenes, así como en la escuela en su conjunto. Cuando los principios y valores de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño se introducen y se refuerzan a través de la vida escolar, los niños y la comunidad escolar en general resultan beneficiados. Se realizó una evaluación de treinta y una escuelas respetuosas de los derechos en Inglaterra y se midieron sus repercusiones en el bienestar y el rendimiento académico de los niños (Sebba y Robinson, 2010). La evaluación reveló que el aprendizaje había mejorado en los dos tercios de las escuelas evaluadas, con un aumento de la asistencia y del rendimiento, reduciendo así las tasas de abandono escolar prematuro. Los hallazgos se basaban en visitas anuales a doce escuelas pertenecientes a cinco autoridades locales entre 2007 y 2010, y visitas individuales a otras diecinueve escuelas pertenecientes a otras diez autoridades locales a principios de 2010. Los datos se recopilaron a través de cuestionarios, debates con los alumnos, comentarios de los visitantes, el trabajo de los alumnos, conversaciones

con los docentes, observaciones y evaluaciones. La evaluación reveló que en la mayoría de las escuelas que respetaban los derechos se lograron importantes repercusiones en cuanto al aprendizaje y el bienestar, incluidos los siguientes elementos clave:

- De 2007 a 2010, el rendimiento mejoró en ocho de las catorce escuelas en las que más del 20 % de los alumnos tenía derecho a comidas escolares gratuitas. En siete mejoró la asistencia y en seis se redujo el número de expulsiones de los alumnos. En tres de las cuatro escuelas con más de un 50 % de alumnos con derecho a comidas escolares gratuitas aumentaron la asistencia y el rendimiento y se redujeron las expulsiones de duración determinada.
- Hay pruebas que confirman que la asistencia y el rendimiento mejoraron en los dos tercios de las escuelas evaluadas. Esto se atribuye a entornos «que favorecen el aprendizaje» en el aula.
- Se descubrió que los niños, los docentes, los miembros del consejo escolar y algunos padres conocían en profundidad la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, tal y como se reflejó en «un importante cambio en las actitudes y los comportamientos» hacia la diversidad y la integración social.
- Las relaciones entre los alumnos y los docentes eran muy positivas. Se descubrió que había una actitud de escucha, respeto y empatía y que apenas había acoso o gritos.
- Los niños dijeron que se sentían empoderados y que respetaban el espacio y los derechos de los demás.
- Los niños participaban activamente en la toma de decisiones del colegio.
- Los adultos y los jóvenes estaban de acuerdo en que las relaciones positivas de respeto de los derechos en las aulas creaban un entorno propicio para el aprendizaje.
- En casi los dos tercios de las treinta y una escuelas aumentó el rendimiento durante el período 2007-2010 y en algo menos de la mitad de las escuelas aumentaron las puntuaciones de valor agregado contextualizado, aunque las fluctuaciones típicas en estas puntuaciones de un año a otro dificultan la interpretación.
- Las expulsiones de duración determinada disminuyeron en trece escuelas y se estabilizaron en otras tres de las veintiséis escuelas de las que se tenían datos. En cinco escuelas no hubo ninguna expulsión de duración determinada a lo largo de ese período.
- Los directores de las escuelas emplearon el marco para aportar cohesión a las iniciativas existentes, como las de ciudadanía, aprendizaje social, emocional y afectivo, escuelas sanas y escuelas ecológicas.

**Información complementaria (sitio web, dirección de correo electrónico de la persona de contacto, datos de la organización)**

Es posible contactar con el equipo central de RRSA a través de [rrsa@unicef.co.uk](mailto:rrsa@unicef.co.uk)

## Documentos, fotografías o vídeos pertinentes

Informe de evaluación final del RRSA del Reino Unido: [https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA\\_Evaluation\\_Report.pdf](https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf)

Informe WISE: Learning and Well-being: An Agenda for Change (Aprendizaje y bienestar: un programa para el cambio): [http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11\\_17.pdf](http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf). Sitio web del RRSA del Reino Unido Descripción del Premio, los materiales y la red GLP: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Impact Report 2016 - Rights Respecting Schools Award (RRSA UK) (Informe de impacto 2016 - Premio a las escuelas respetuosas de los derechos, RRSA Reino Unido)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>