Deskrizzjoni dettaljata tal-RRSA

Liema kienu l-kundizzjonijiet u l-passi meħuda li kkontribwew l-aktar għas-suċċess tal-miżura?

Li ssir skola li tirrispetta d-drittijiet tinvolvi rievalwazzjoni tal-ethos u l-prattiċi tal-iskola sabiex jiġi assigurat li dawn jinkorporaw il-prinċipji tal-Konvenzjoni tan-Nazzjonijiet Uniti dwar id-Drittijiet tat-Tfal. L-iskejjel li għandhom l-akbar suċċess fil-vjaġġi tagħhom ta' rispett tad-drittijiet huma dawk fejn il-persunal jista' jkun ċert mill-gwida tagħna b'mod effettiv, jattendi l-korsijiet tagħna ta' taħriġ u juża l-firxa wiesgħa tagħna ta' riżorsi tat-tagħlim ta' Unicef UK.

Liema partijiet interessati kienu involuti fl-identifikazzjoni tal-ħtiġijiet u fl-ippjanar u t-tfassil tal-miżura?

Biex skola jkollha suċċess fl-RRSA, il-komunità kollha tal-iskola, il-persunal u l-istudenti, il-ġenituri u l-gvernaturi jeħtieġ li jkunu involuti u jappoġġaw l-ambizzjonijiet tal-iskola.

Min kien involut fl-implimentazzjoni tal-miżura?

Għalhekk huwa vitali li l-komunità kollha tal-iskola, u speċjalment il-Kap tal-Iskola u t-Tim tat-Tmexxija Superjuri, ikunu impenjati lejn il-parteċipazzjoni tal-iskola fl-RRSA.

Min għandu r-responsabbiltà prinċipali għall-implimentazzjoni?

Il-Kap tal-Iskola u t-Tmexxija Superjuri

Kif qed jiġu appoġġati l-persuni differenti involuti fl-implimentazzjoni (eż. jirċievu taħriġ speċifiku?)

Dan jinkludi l-għoti ta' appoġġ lit-Tmexxija tal-RRSA u jiġi assigurat li dawn ikollhom kemm il-ħin kif ukoll ir-riżorsi sabiex jimplimentaw prattiċi li jirrispettaw id-drittijiet, inkluż li jattendu taħriġ dwar l-RRSA u mbagħad jerġgħu jwasslu dan it-taħriġ lil persunal ieħor.

X'kienu l-ostakoli għall-introduzzjoni tal-miżura? Kif ġew indirizzati?

Billi jiġi assigurat li għalliem anzjan u idealment tmexxija operattiva jieħdu s-sjieda tal-programm.

X'jiġi mmonitorjat?

Hemm tliet livelli għall-Premju: Rikonoxximent tal-Impenn (ROC) Livell 1 Livell 2 Il-vjaġġ sal-Livell 2, l-ogħla premju mogħti minn Unicef UK, jista' jieħu tlieta sa erba' snin. Il-premjijiet tal-Livell 1 u tal-Livell 2 huma validi għal tliet snin, li warajhom l-iskejjel iridu jerġgħu jiġu valutati.

Min jimmonitorja u kif?

Għandna tim ta' Konsulenti Professjonali madwar ir-Renju Unit, li jaħdmu mill-qrib mal-iskejjel billi jipprovdu appoġġ, jagħtu taħriġ u jwettqu valutazzjonijiet. It-tim għandu esperjenza vasta ta' ħidma fi ħdan is-settur edukattiv, inkluż bħala mexxejja superjuri fl-iskejjel. Aħna naħdmu wkoll ma' assessuri u ħarrieġa akkreditati sabiex nassiguraw appoġġ estensiv lill-iskejjel kollha tagħna madwar ir-Renju Unit.

Hemm ippjanata evalwazzjoni ulterjuri u meta se jkunu disponibbli r-riżultati?

Rapport ta' spezzjoni li jevalwa fejn kien hemm impatt partikolari, beda fl-2016. Ir-riżultati huma imminenti.

X'kien l-impatt tal-miżura?

Ir-riċerka indipendenti u l-feedback mill-iskejjel juru li l-Premju għandu impatt profond fuq it-tfal u ż-żgħażagħ, u l-iskola kollha kemm hi. Meta l-prinċipji u l-valuri tal-Konvenzjoni tan-Nazzjonijiet Uniti dwar id-Drittijiet tat-Tfal (CRC) jiġu introdotti u rinforzati fil-ħajja sħiħa tal-iskola, it-tfal u l-komunità aktar ġenerali tal-iskola jibbenefikaw. Ġew evalwati 31 skola RRS fl-Ingilterra u ġie mkejjel l-impatt tagħhom fuq il-benesseri u l-kisba tat-tfal (Sebba u Robinson, 2010). L-evalwazzjoni sabet evidenza ta' titjib fit-tagħlim f'żewġ terzi tal-iskejjel eżaminati, inkluż titjib fl-attendenza u l-kisba, u b'hekk tnaqqsu r-rati ta' tluq bikri mill-iskola. Is-sejbiet kienu bbażati fuq żjajjar annwali fi 12-il skola f'ħames awtoritajiet lokali (LAs) mill-2007 sal-2010; u żjajjar waħdiena f'19-il skola oħra f'10 LAs addizzjonali fil-bidu tal-2010. L-evidenza nġabret permezz ta' kwestjonarji, diskussjonijiet mal-istudenti, formola tal-kummenti tal-viżitaturi, xogħol tal-istudenti, diskussjonijiet mal-persunal, osservazzjonijiet u valutazzjonijiet. L-evalwazzjoni sabet li l-maġġoranza tal-iskejjel RRS kellhom impatt sinifikanti fuq it-tagħlim u l-benesseri, inklużi l-elementi prinċipali li ġejjin:

- Mill-2007 sal-2010, tmienja mill-14-il skola li kellhom aktar minn 20 fil-mija tat-tfal eliġibbli għal ikliet b'xejn mill-iskola (FSM) tejbu l-kisba tagħhom; sebgħa tejbu l-attendenza tagħhom u sitta naqqsu l-għadd ta' esklużjonijiet tal-istudenti. Tlieta mill-erba' skejjel b'aktar minn 50 fil-mija ta' FSM żiedu l-attendenza u l-kisba edukattiva u naqqsu s-sospensjonijiet tagħhom.

- Hemm evidenza ta' titjib fl-attendenza u fil-kisba edukattiva f'żewġ terzi tal-iskejjel evalwati. Dawn huma attribwiti għal ambjenti fil-klassi "li jwasslu għat-tagħlim".

- It-tfal, il-persunal, il-gvernaturi tal-iskejjel, u xi ġenituri nstab li kellhom fehim profond tal-UNCRC, kif rifless f'"bidla kbira fl-attitudnijiet u fl-imġiba" lejn l-inklussività soċjali u d-diversità.

- Ir-relazzjonijiet bejn u fost l-istudenti u l-persunal kienu pożittivi ħafna. Huma sabu li s-smigħ, ir-rispett u l-empatija kienu evidenti u kien hemm ftit jew l-ebda bbuljar jew għajjat.

• It-tfal irrappurtaw li kienu jħossuhom awtonomizzati u kienu jirrispettaw l-ambjent u d-drittijiet ta' ħaddieħor.

• It-tfal ipparteċipaw attivament fit-teħid tad-deċiżjonijiet tal-iskola.

• L-adulti u ż-żgħażagħ qablu li r-relazzjonijiet pożittivi ta' rispett tad-drittijiet fil-klassijiet ħolqu klima li twassal għat-tagħlim.

• Kważi żewġ terzi tal-31 skola żiedu l-kisba edukattiva tagħhom matul il-perjodu 2007–2010, u ftit anqas minn nofs l-iskejjel żiedu l-punteġġi tal-valur miżjud kuntestwali tagħhom, għalkemm il-varjazzjonijiet tipiċi f'dawn il-punteġġi minn sena għal sena jagħmlu l-interpretazzjoni diffiċli.

• Is-sospensjonijiet naqsu fi 13-il skola u stabbilizzaw ruħhom fi tlieta oħra mis-26 skola li għalihom kienet disponibbli *data*. Ħames skejjel ma kellhom l-ebda sospensjoni matul il-perjodu sħiħ.

• Il-mexxejja tal-iskejjel użaw il-qafas sabiex jipprovdu koeżjoni lill-inizjattivi eżistenti, bħaċ-ċittadinanza, l-inizjattiva dwar it-Tagħlim Soċjali, Emozzjonali u Affettiv (SEAL), l-Iskejjel b'Saħħithom, u l-Iskejjel Ekoloġiċi.

Aktar informazzjoni (sit elettroniku, indirizz elettroniku tal-persuna ta' kuntatt, dettalji tal-organizzazzjoni)

It-tim ċentrali tal-RRSA jista' jiġi kkuntattjat fuq rrsa@unicef.co.uk

Dokumenti, ritratti jew vidjows rilevanti

Rapport Finali ta' Evalwazzjoni tal-RRSA UK: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

Rapport WISE: It-Tagħlim u l-Benesseri: Aġenda għall-Bidla: http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf RRSA UK Website Description of Award, Materials and GLP Network: https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/

Impact Report 2016 - Rights Respecting Schools Award (RRSA UK)

https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf