

Programma per il potenziamento delle competenze emotive del bambino in Lituania (VEIK - Vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programa)

1. Bisogni/sfide affrontati

Il deterioramento delle competenze di base degli studenti e i casi di abbandono scolastico costituiscono problemi ancora irrisolti. Esistono prove del fatto che la competenza emotiva esercita un'influenza sull'adattamento e sui risultati scolastici dello studente.

Studi dimostrano che i bambini che mancano di competenza emotiva presentano una più scarsa capacità di adattamento scolastico (risultati più bassi, studenti che marinano la scuola). Questi studenti dimostrano difficoltà nel rapportarsi con i propri coetanei e nel gestire le proprie emozioni, cosa che li incoraggia ad assumere comportamenti aggressivi. Mentre le scuole tentano in vari modi di risolvere questi problemi, il programma VEIK si presenta come un'innovazione poiché, in un periodo di tempo abbastanza lungo, educa i bambini a: riconoscere e definire le proprie emozioni; comunicare e utilizzare altre competenze sociali; gestire i sentimenti forti; risolvere i problemi della vita quotidiana.

2. Livello di intervento

Universale (indirizzato a tutti gli alunni)

3. Intensità di intervento

Il programma VEIK è incentrato sul continuo sviluppo emotivo del bambino. In base alla pratica dell'asilo nido dell'Institute of Family Relations (Istituto delle relazioni familiari), la durata proposta del programma VEIK è di 33 sessioni per i bambini (3 volte alla settimana) e 3 lezioni per i genitori. La durata di una sessione per bambini è di 90 minuti, mentre le sessioni dedicate ai genitori durano 180 minuti.

La formazione sugli elementi base del programma VEIK fornita alle parti interessate della scuola (personale amministrativo e insegnanti) ha una durata di 360 minuti.

4. Destinatari e fascia di età

Al gruppo dei destinatari appartengono bambini e giovani di età compresa fra gli 8 e i 18 anni che mancano di competenze e abilità socio-emotive. Il programma è diretto anche ai loro genitori e insegnanti.

5. Condizioni e diverse tappe necessarie per l'attuazione della misura

1. Prima di tutto, la scuola decide in merito alla necessità del programma.
2. Successivamente gli psicologi della scuola e gli educatori sociali (due da ogni scuola) acquisiscono le competenze per condurre il gruppo VEIK di studenti. La durata del programma di formazione VEIK è di 96 ore di formazione e 20 ore di supervisione.
3. Al termine della formazione, i formatori VEIK sono responsabili di selezionare il gruppo di studenti a scuola.

I criteri di selezione dei bambini del gruppo VEIK prevedono la carenza di abilità socio-emotive nel bambino. I bambini del gruppo VEIK partecipano volontariamente e su raccomandazione dei pedagoghi, degli psicologi e degli educatori sociali della scuola. La motivazione del bambino a partecipare costituisce una delle parti più importanti del programma VEIK.

4. Le attività di gruppo VEIK per bambini si tengono 3 volte alla settimana per circa 3 mesi. Le attività per insegnanti e genitori sono organizzate in parallelo.

È importante per i bambini creare un ambiente informale, tranquillo e confortevole: sono necessarie quiete, illuminazione adeguata e sedie comode (ciò contribuisce a definire e mantenere i confini individuali). Se possibile, lo spazio può essere diviso in due parti: una dedicata alla discussione, ai giochi di ruolo e alla risoluzione di problemi; l'altra riservata a giochi, disegno e così via.

Ogni scuola decide l'orario esatto delle attività: possono essere programmate dopo le lezioni o prima (se i bambini iniziano la scuola nel pomeriggio).

6. Soggetti coinvolti nel processo decisionale riguardo al tipo di sostegno e ai possibili adattamenti

I formatori VEIK decidono di concerto con i professionisti delle scuole (psicologi, pedagoghi sociali e insegnanti) se un bambino necessita del programma VEIK. Il formatore VEIK raggiunge un accordo con il bambino e con i genitori di quest'ultimo. Il bambino ha un ruolo di partecipazione attiva al programma (giochi di ruolo durante le sessioni, coinvolgimento nelle discussioni, compiti a casa e così via).

7. Attuazione della misura e parti interessate

L'Institute of Family Relations (di Kaunas, Lituania) è il titolare dei diritti d'autore del programma. Il personale dell'istituto (psicoterapeuti, psicologi, assistenti sociali) offre formazione, supervisione, manuali per formatori VEIK ed esempi di compiti a casa per i bambini.

Il programma VEIK è attuato nella comunità scolastica in maniera sistemica, coinvolgendo genitori, bambini, educatori, personale amministrativo, ONG. I formatori VEIK svolgono diverse funzioni, fra cui: selezione e formazione dei bambini del gruppo; corsi di formazione per altre parti interessate della scuola; lavoro di gruppo e individuale con genitori e bambini; valutazione delle competenze dei bambini; attività di mantenimento del gruppo VEIK e continuità programmatica.

8. Responsabilità globale dell'attuazione

I titolari dei diritti d'autore del programma sono responsabili dell'applicazione della misura e delle scuole che la attuano.

9. Ostacoli all'introduzione della misura

Difficoltà nell'attuazione del programma

1. Il programma VEIK è caratterizzato da una durata piuttosto lunga (circa 3 mesi). I genitori e i bambini sono responsabili della propria frequenza durante l'intero corso del programma.
2. Le attività legate al programma che si svolgono prima o dopo le lezioni creano a volte delle difficoltà organizzative agli insegnanti e ai genitori dei bambini che vi partecipano.
3. Il finanziamento dell'attuazione del programma.

Risoluzione dei problemi

1. Interviste preventive con i genitori. Dopo un mese di frequenza alle attività del gruppo VEIK, i genitori notano solitamente dei cambiamenti positivi nel comportamento del bambino partecipante. Ciò dà loro la motivazione a mantenere la partecipazione del bambino al programma e a modificare a loro volta il proprio comportamento.
2. Sono necessari tempo e dialogo, ma la scuola e gli insegnanti sono motivati a organizzare tutto, poiché vedono cambiamenti non solo nel comportamento del bambino, ma anche nella cultura della comunicazione a scuola.
3. Non sempre le scuole dispongono dei fondi necessari. A volte utilizzano risorse del fondo studenti assegnate allo sviluppo professionale degli insegnanti, altre volte il titolare dei diritti d'autore del programma riceve finanziamenti da diversi fondi.

10. Monitoraggio e valutazione della misura

Il monitoraggio e la valutazione del programma VEIK sono organizzati dai formatori VEIK e dall'Institute of Family Relations Prima dell'inizio e dopo il termine delle attività del gruppo, tutti gli studenti, i genitori e gli insegnanti curricolari completano il questionario SDQ (Strengths and Difficulties

Questionnaire, questionario per l'individuazione dei punti di forza e delle difficoltà).

11. Risultati della misura

I risultati mostrano che a seguito dell'attuazione del programma VEIK i bambini coinvolti presentano meno problemi legati sia alla sfera fisica sia a quella emotiva. Lamentano meno frequentemente mal di testa e dolori addominali e appaiono anche meno preoccupati e meno spaventati, sono meno soggetti a scatti d'ira e così via. Sembrano inoltre avere minori problemi comportamentali (rispettano più spesso le regole, litigano più raramente con gli altri bambini e mostrano con frequenza minore comportamenti come mentire e rubare), sono più sicuri di sé, godono di maggiore popolarità fra i coetanei e così via.

12. Risorse e finanziamenti

Fondi UE e budget nazionale.

Il costo per una scuola si aggira attorno ai 3 800 EUR, utilizzati per coprire i costi dei materiali e della formazione per gli insegnanti VEIK, dell'amministrazione scolastica e di altri educatori attivi in ambito scolastico.

13. Situazione attuale della misura

Il programma VEIK è attualmente avviato in 25 scuole in Lituania.