

## **Beda Hallberg en Kungsbacka: un centro educativo nuevo con un formato alternativo**

**Frida Fogelmark y Pernilla Vilumsons (directora y profesora del centro Beda Hallberg)**

### **Información sobre la escuela**

El centro de enseñanza secundaria postobligatoria Beda Hallberg es un centro nuevo con una organización flexible basada en la individualización de los de los estudiantes. La idea es crear un centro educativo basado en muchos de los «factores de éxito escolar» donde el personal trabaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes:

- **un enfoque positivo** para hacer que los estudiantes se sientan cómodos y saquen provecho de su educación. Creemos en las capacidades de los estudiantes y los tratamos con respeto e igualdad, como individuos únicos;
- **objetivos claros:** hacemos hincapié en los resultados y en la información que aporta continuamente el profesor de la asignatura;
- **el acceso a la orientación académica y profesional cualificada** ayuda a los estudiantes a encontrar la rama de estudio adecuada para ellos;
- **calidad a través de la cooperación y la participación:** los docentes aprenden los unos de los otros e involucran a los estudiantes en la labor de desarrollo;
- **capacidad para detectar y satisfacer las necesidades de los estudiantes:** los procedimientos garantizan un seguimiento minucioso de los resultados de los estudiantes y, al mismo tiempo, se hace un uso eficaz de las competencias del personal del servicio de salud estudiantil.

### **Grupo destinatario**

El centro se concentra en dos grupos de estudiantes: los que quieren acudir a un instituto municipal pequeño, procedentes de un centro de enseñanza secundaria elemental, y aquellos con edades comprendidas entre los dieciséis y los veinte años que desean retomar sus estudios.

### **Enfoque innovador**

En Beda Hallberg los estudiantes **no tienen que hacer deberes en casa**; nos esforzamos por conseguir un equilibrio entre el tiempo de estudio y el tiempo de ocio. La jornada escolar es cohesiva, está dirigida por los profesores y tiene horas de inicio y finalización comunes.

No solo nos centramos en el estudiante, sino también en **el ser humano en su conjunto** y en su bienestar. Creemos que las relaciones basadas en la confianza con los estudiantes repercuten enormemente en su rendimiento académico. La relación entre el profesor y el estudiante es crucial. En Beda intentamos trabajar activamente en métodos y actitudes orientados a los estudiantes. Se trata de hacer que sientan que el personal del centro quiere

lo mejor para ellos y dispone de la voluntad y de los conocimientos necesarios para ayudarlos. Al mostrar un compromiso activo para que cada estudiante alcance con éxito sus objetivos, su motivación aumenta. (Según las inspecciones, los estudiantes destacan que las buenas relaciones con los adultos revisten gran importancia para su motivación y su asistencia al centro. Un personal comprometido, con altas expectativas, dispuesto a escuchar las necesidades de cada individuo y que confía en las capacidades de sus estudiantes es la piedra angular del éxito educativo de los centros). Queremos que nuestra actitud sea la de ver a los estudiantes como individuos competentes e implicados y nos esforzamos por considerar sus situaciones de forma global.

Un principio básico en Beda es que es el centro el que debe adaptarse al estudiante, no al contrario. Corresponde al centro **adaptarse a las condiciones y las necesidades individuales**. Nuestra obligación es crear las mejores condiciones posibles para que los estudiantes saquen el máximo partido de su educación. (El enfoque tradicional se basa en el hecho de que la enseñanza secundaria postobligatoria es opcional y que son los estudiantes quienes deben decidir si desean esforzarse en su educación).

La importancia de una **buena tutoría** basada en la orientación: se trata de generar confianza en los estudiantes, adoptar una actitud positiva ante los retos y ayudarles a ver oportunidades en vez de obstáculos.

Un estudiante de Beda nunca es anónimo. Al tratarse de un entorno escolar pequeño y familiar, **evitamos la sensación de anonimato**. Intentamos crear una atmósfera de familiaridad en la que los docentes y los estudiantes se conozcan y los primeros tengan una visión completa de la situación de cada estudiante. En Beda, los profesores pueden construir buenas relaciones con los estudiantes y transmitirles una sensación de afinidad y valor. Un ejemplo sencillo es que desayunamos y preparamos la comida juntos todos los días.

**Los valores relacionados con el trato** se comunican con regularidad. Trabajamos activamente en cuestiones relacionadas con los valores y analizamos qué constituye un buen trato. Una base de valores clara precisa de un diálogo regular entre los adultos y entre los adultos y los estudiantes, no es algo que se pueda dar por sentado. Siempre intentamos «predicar con el ejemplo» para valorar a todos por igual y mostramos respeto e interés por los estudiantes como individuos únicos. En Beda, el personal intenta entablar un diálogo estructurado con los estudiantes sobre el modo en que quieren que se les trate y sobre cómo se espera que ellos traten a los demás. Se forma a los estudiantes para defender sus opiniones, escuchar a los demás y trabajar juntos. En este momento tenemos previsto crear el plan de igualdad de trato junto con nuestros estudiantes.

**Representamos una mezcla** de seguridad municipal (con asistencia sanitaria para los estudiantes, pedagogía para necesidades especiales y asesores profesionales) y libre pensamiento pedagógico en cuanto a la estructura, las cuestiones pedagógicas y la organización.

- Medidas orientadas al estudiante/al individuo (programa individual de estudio, calendario, trabajo del curso, apoyo para los distintos estilos

de aprendizaje, etc.). **Capacidad de detectar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.** En Beda siempre buscamos soluciones flexibles para que el estudiante pueda rendir al máximo de su capacidad. Algunos necesitan estudiar a un ritmo lento, otros desde casa, algunos quieren un espacio de trabajo propio, otros quieren estudiar escuchando música o sentados en un sofá cómodo. Intentamos interesarnos por el estilo de aprendizaje individual de cada estudiante y hacemos todo lo posible para adaptar la educación a las circunstancias. También estamos experimentando con medidas como clases en *streaming*, acceso a resúmenes y apuntes de clase a través de una plataforma digital, aulas invertidas, distintas aplicaciones en el iPad para los alumnos con necesidades especiales, etc.

- Concentración en el aprendizaje (no en el contenido del programa educativo): nos centramos en las habilidades y las competencias, en los objetivos individuales, en la visión holística de los estudiantes, en el apoyo de las habilidades relacionadas con competencias clave necesarias para la vida diaria y en el aprendizaje permanente. **Objetivos claros, haciendo hincapié en los resultados.** En Beda intentamos crear procedimientos y métodos de trabajo para que los estudiantes sepan continuamente cómo van avanzando con respecto a los objetivos del curso. Los estudiantes controlan cómo funcionan sus propias prioridades y cómo ellos mismos pueden influir en sus resultados. También les comentamos periódicamente los aspectos en los que necesitan ayuda para gestionar sus estudios.
- **Un proceso de iniciación** centrado, entre otras cosas, en «diez buenos hábitos» (nutrición, educación física, pensamiento positivo, evitar el estrés, aprender cosas nuevas, repetición, variación, toma de decisiones, amigos y reírse con frecuencia) y en la adquisición de distintas habilidades: análisis, comunicación, empatía, técnicas de estudio, conocimiento de uno mismo, crítica de las fuentes, creatividad, resolución de problemas y cooperación. El proceso de iniciación sirve para crear un clima de trabajo seguro y positivo dentro del programa.
- En Beda, **la salud y la orientación profesional de los estudiantes son elementos integrantes** de nuestro trabajo (por ejemplo, los profesores y el asesor profesional trabajan juntos para que ambas profesiones se complementen). Queremos que el estudiante esté bien, que se sienta necesario y que sepa hacia dónde va. Ayudamos a los estudiantes a reconocer sus puntos fuertes y sus puntos débiles, así como a descubrir sus aptitudes.
- **La colaboración con el mundo exterior mejora el estatus y la motivación de los estudiantes.** En Beda realmente queremos colaborar con empresas y organizaciones en un futuro próximo. En la actualidad

formamos parte de un proyecto de investigación centrado en el aprendizaje empresarial y en las competencias relacionadas. Creemos firmemente que la colaboración con la sociedad y el mercado laboral ayuda a que los estudiantes se sientan motivados en sus estudios. Hemos creado una pequeña iniciativa, «la silla caliente», y cada viernes invitamos a personas de interés relacionadas con el mercado laboral. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y saber más sobre «el mundo exterior».

### **Participación activa:**

Como partimos de cero, **los estudiantes y el personal construyen juntos el centro educativo**. Tenemos una oportunidad estupenda de construir el centro que queremos, un centro en el que creemos. El hecho de participar prácticamente en todas las decisiones, desde los muebles y los equipos hasta las soluciones educativas, genera motivación entre el personal del centro y los estudiantes. Todo el mundo tiene que ser flexible y pensar de forma creativa. Para crear un centro educativo completamente nuevo es necesario que todo el mundo se implique.

El personal de Beda llega a un **consenso sobre los valores educativos básicos y el liderazgo**. Cooperamos para mejorar los resultados: nos ayudamos los unos a los otros para reflexionar sobre los retos y los dilemas que plantea cada caso, así como sobre el liderazgo pedagógico en general. La directora trabaja en estrecha colaboración con el grupo de trabajo y tiene contacto regular tanto con el personal del centro como con los estudiantes.

**Los miembros del personal aprenden los unos de los otros y otorgan influencia a los estudiantes**. Los profesores cooperan estrechamente y en el centro están a disposición no solo de los estudiantes, sino también de sus compañeros. Esto les permite ser más conscientes de las capacidades y las competencias de los demás, compartir experiencias y trabajar de manera más eficaz para proporcionar a los estudiantes una educación adaptada a cada individuo. Aunar esfuerzos para actuar, reflexionar y aprender nuevas lecciones es una parte importante del trabajo.

**Control de calidad:** pensamos continuamente en cómo podemos mejorar nuestro trabajo y hacer que los estudiantes participen en las conversaciones.

- Beda ha creado un contexto de aprendizaje alternativo que incluye intervenciones a muchos niveles.
- Estas son, entre otras: asesoramiento, tutoría, estilo de aprendizaje y programas de estudios centrados en el estudiante.
- A nivel de centro educativo (organización): enseñanza basada en las competencias y no simplemente en el programa educativo, calendarios, programas de estudios, orden de los cursos, etc.

El éxito del centro de enseñanza secundaria postobligatoria Beda Hallberg dependerá de la medida en que consigamos inspirar a los estudiantes a

aprender y en que adaptemos nuestros cursos al mundo exterior y a las necesidades individuales de los estudiantes.

Anna-Lena Näsström, subdirectora  
anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, directora (actualmente de permiso por maternidad)