

Beda Hallberg f'Kungsbacka– Skola Ġdida b'Format Alternattiv Frida Fogelmark u Pernilla Vilumsons (Kap tal-Iskola, Għalliema, Skola Beda Hallberg)

Informazzjoni dwar l-iskola

L-iskola Sekondarja Għolja Beda Hallberg – skola ġdida b'arranġamenti flessibbli bbażati fuq il-korsijiet ta' studju individwali tal-istudenti. L-idea hija li nibdew skola bbażata fuq ħafna mill-“fatturi ta' suċċess ta' skola” fejn il-persunal jaħdem biex jilħaq il-ħtiġijiet individwali tal-istudenti:

- **Approċċ pożittiv** biex l-istudenti jhossu komdi u jkunu jistgħu jibbenefikaw mill-edukazzjoni tagħhom. Aħna nemmnu fil-ħila tal-istudenti u nittrattawhom b'rispett bħala individwi uniċi u ndaqs.
- **Miri ċari** – enfasi fuq ir-riżultati u feedback kostanti mill-għalliema tas-sugġett.
- **Aċċess għal gwida kwalifikata dwar l-istudju u l-karrieri** jgħin lill-istudenti jsibu t-triq it-tajba ta' studju.
- **Kwalità permezz ta' kooperazzjoni u parteċipazzjoni** – il-persunal jitgħallem minn xulxin u jinvolvi lill-istudenti f'xogħol ta' żvilupp.
- **L-abilità li jiġu identifikati u milhuqa l-ħtiġijiet tal-istudenti.** Proċeduri jiggarrantixxu segwitu mill-qrib tar-riżultati tal-istudenti, filwaqt li fl-istess ħin isir użu effettiv mill-ħiliet tal-persunal fis-servizz tas-saħħa tal-istudenti.

Grupp fil-mira

L-iskola hija mmirata għal żewġ gruppi ta' studenti, dawk li qegħdin ifittxu alternattiva municipli zghira li ġejjin direttament minn skola sekondarja inferjuri u dawk fl-etajiet ta' 16-20 sena li jridu jirritornaw għall-istudji tagħhom.

Approċċ innovattiv

Beda Hallberg hija **skola li ma tagħtix xogħol għad-dar** fejn aħna naħdmu biex niksbu bilanċ bejn l-istudju u l-ħin liberu. Il-ġurnata tal-iskola hija koeżiva u mmexxija mill-għalliema, b'ħinijiet ta' bidu u tmiem komuni.

Aħna niffokaw mhux biss fuq l-istudent, iżda wkoll fuq **il-bniedem sħiħ** u l-benesseri tiegħu/tagħha. Aħna naħsbu li relazzjonijiet ibbażati fuq il-fiduċja mal-istudenti għandhom impatt kbir fuq il-prestazzjoni edukattiva tal-istudenti. Ir-relazzjoni bejn l-għalliem u l-istudent hija kruċjali. F'Beda aħna nippruvaw naħdmu attivament fuq approċċi u attitudnijiet favur l-istudenti. Hija kwistjoni li tinkoraġġihom iħossu li l-persunal fl-iskola jridilhom l-aħjar u għandu x-xewqa u l-għarfien biex jgħin. It-turija ta' impenn attiv għas-suċċess ta' kull student biex jilħaq l-oġġettivi tiegħu żżid il-motivazzjoni tagħhom. (Skont l-ispezzjonijiet, l-istudenti jenfasizzaw li l-kuntatti tajbin mal-adulti huma ta' valur kbir f'termini tal-motivazzjoni u l-attendenza tagħhom fl-iskola. Persunal impenjat, li jkollu aspettattivi għoljin, li jkun riċettiv għall-ħtiġijiet individwali u b'fiduċja fil-ħiliet tal-istudenti tiegħu, huwa l-baži biex l-iskejjel jirnexxu fl-edukazzjoni.) Irid ikollna

L-attitudni li naraw lill-istudenti bħala individwi kompetenti u involuti u naħdmu sabiex nadottaw vizjoni olistika tas-sitwazzjonijiet tal-istudenti.

Fehma bażika f'Bedha hija li l-iskola trid tadatta għall-istudent, u mhux bil-kontra. Huwa f'idejn l-iskola kemm tista' **fissodisfa l-kundizzjonijiet u l-ħtiġijiet individwali**. L-obbligu tagħna huwa li noħolqu l-aħjar kundizzjonijiet possibbli sabiex l-istudenti jirnexxu fl-edukazzjoni tagħhom. (L-approċċ tradizzjonali huwa bbażat fuq il-fatt li l-iskola sekondarja għolja hija volontarja u huwa f'idejn l-istudenti jekk iridux jagħmlu sforz fl-edukazzjoni tagħhom.)

L-importanza ta' **mentoraġġ kompetenti** msejjes fuq approċċ ta' kowċing. Dan huwa li toħloq fiduċja fl-istudenti, tadotta approċċ pożittiv għall-isfidi u tgħin hom sabiex jaraw l-opportunitajiet minflok l-ostakoli.

Bħala student f'Bedha qatt m'inti anonimu. Billi huwa ambjent ta' skola żgħir u familjari, aħna **nevitaw is-sensazzjoni ta' anonimità**. Aħna nippruvaw niksbu atmosfera ta' familjarità fejn il-persunal u l-istudenti jsiru jafu lil xulxin u fejn il-persunal jista' jkollu stampa sħiħa tas-sitwazzjoni ta' kull student. F'Bedha l-għalliema jistgħu jibnu relazzjonijiet tajbin mal-istudenti u jgħinuhom iħossu sens ta' affinità u importanza. Eżempju sempliċi huwa li aħna nieħdu l-kolazzjon u norganizzaw l-ikla ta' nofsinhar flimkien kuljum.

Il-valuri relatati mat-trattament jiġu kkomunikati b'mod regolari. Aħna naħdmu attivament fuq kwistjonijiet relatati mal-valuri u nqisu dak li jikkostitwixxi trattament tajjeb. Bażi ċara ta' valuri ma tistax tittieħed bħala fatt, iżda tirrikjedi djalogu regolari bejn l-adulti u bejn l-adulti u l-istudenti. Aħna dejjem nippruvaw "nipprattikaw dak li nippridkaw" fir-rigward li kulħadd għandu valur indaqs, u nuru rispett u interess fl-istudenti bħala individwi uniċi. F'Bedha l-persunal jipprova jwettaq djalogu strutturat mal-istudenti dwar kif iridu jiġu ttrattati u kif huma nfushom huma mistennija lil jitrattaw lil ħaddieħor. L-istudenti jiġu mħarrġa jiddefendu l-fehmiet tagħhom, jisimgħu lill-oħrajn u jaħdmu flimkien. Bħalissa qegħdin nistennew bil-ħerqa sabiex noħolqu l-pjan ta' trattament ugwali mal-istudenti tagħna.

Aħna **nirrapprezentaw taħlita** ta' sigurtà muniċipali (b'kura tas-saħħa għall-istudenti, pedagogija għall-bżonnijiet speċjali u konsulenti dwar il-karrieri) u ħsieb liberu pedagogiku f'dak li għandu x'jaqsam ma' struttura, kwistjonijiet pedagogiċi u organizzazzjoni.

- Mizuri ffukati fuq l-istudent/individwalment (programm ta' studju, skeda, xogħol tal-kors individwali, appoġġ għal stili differenti ta' taġħlim, eċċ.) **L-abilità li jiġu identifikati u ssodisfati l-ħtiġijiet tal-istudenti**. F'Bedha dejjem infittxu s-soluzzjonijiet flessibbli biex l-istudent ikun jista' jirrendi skont l-aħjar abilità tiegħu. Xi wħud għandhom bżonn jistudjaw b'pass bil-mod, xi wħud iridu spazju tagħhom fejn jaħdmu, xi wħud iridu jistudjaw bil-mużika f'widnejhom jew fuq sufan komdu. Aħna nippruvaw inkunu kurjużi dwar l-istil ta' taġħlim individwali ta' kull student u nagħmlu l-aħjar sforz sabiex naddattaw l-edukazzjoni għaċ-ċirkustanzi. Qegħdin nesperimentaw ukoll b'mizuri bħal streaming tal-lezzjonijiet, aċċess għal sommarji u noti mil-lezzjonijiet permezz ta' pjattaforma diġitali, flipped classroom, applikazzjonijiet differenti fuq l-ipad għal dawk bi bżonnijiet speċjali, eċċ.

- Enfasi fuq it-tagħlim (mhux il-kontenut tal-kurrikulu) – Enfasi fuq il-ħiliet u l-kompetenzi, objettivi individwali, stampa olistika tal-istudenti, l-appoġġ ta' ħiliet relatati mal-kompetenzi ewlenin meħtieġa għall-ħajja ta' kuljum, u t-tagħlim tul il-ħajja **Miri ċari u enfasi fuq ir-riżultati** - F'beda aħna nippruvaw noħolqu proċeduri u metodi ta' ħidma biex l-istudenti jkunu jafu fuq bażi regolari fejn jinsabu fir-rigward tal-miri tal-kors. L-istudenti huma mogħtija kontroll fuq kif jaħdmu l-prijoritajiet tagħhom, u kif huma nfushom jistgħu jinfluwenzaw ir-riżultati tagħhom. Aħna nipprovdu feedback regolari wkoll dwar dak li għandhom bżonn għajnuna fih sabiex jimmaniġġjaw l-istudji tagħhom.
- **Proċess ta' induzzjoni** li jiffoka fost affarijiet oħra fuq "10 drawwiet tajbin" (in-nutrizzjoni, l-edukazzjoni fiżika, il-ħsibijiet pożittivi, l-evitar tal-istress, it-tagħlim ta' affarijiet ġodda, ir-ripetizzjoni, il-varjazzjoni, it-teħid tad-deċiżjonijiet, il-ħbieb u d-daħk ta' sikwit) u t-taħriġ ta' ħiliet differenti, l-analiżi, il-komunikazzjoni, l-empatija, il-metodi ta' studju, l-għarfien dwar il-persuna nnifisha, il-kritika tas-sorsi, il-kreattività, is-soluzzjoni tal-problemi u l-kooperazzjoni. Il-proċess ta' induzzjoni jservi biex joħloq klima ta' ħidma sigura u pożittiva fi ħdan il-programm.
- Beda hija post fejn **is-saħħa tal-istudenti u l-gwida okkupazzjonali huma elementi integrali** tal-operazzjonijiet tagħna (pereżempju l-għalliema u l-konsulent dwar il-karrieri jaħdmu flimkien biex jagħmlu kontroreferenza għaž-żewġ professjonijiet). Aħna rridu lill-istudent ikun tajjeb, iħossu meħtieġ u jaf fejn sejjer. Aħna ngħinu lill-istudenti jagħrfu l-punti b'saħħithom u d-dgħufijiet tagħhom u għalxiex ikollhom aptitudni.
- **Il-kollaborazzjoni mad-dinja ta' barra tgħolli l-istatus u żżid il-motivazzjoni.** F'beda aħna tassew għandna x-xewqa li nikkollaboraw ma' kumpaniji u organizzazzjonijiet fil-futur qrib. Bħalissa niffurmaw parti minn proġett ta' riċerka ffukat fuq it-tagħlim intraprenditorjali u l-ħiliet iddedikati għal dan. Aħna nemmnu b'mod qawwi li l-kollaborazzjoni mas-soċjetà u s-suq tax-xogħol tikkontribwixxi biex l-istudenti jħossuhom motivati fl-istudji tagħhom. Xi ħaġa żgħira li bdejna biha hija s-"siġġu jaħraq" kull nhar ta' Ġimgħa fejn aħna nistiednu nies interessanti mis-suq tax-xogħol. L-istudenti mbagħad jingħataw l-opportunità li jistaqsu mistoqsijiet u jsiru jafu aktar dwar id-"dinja ta' barra".

Involvement b'saħħtu:

Billi qegħdin nibdew mill-bidu, **aħna qed nibnu l-iskola flimkien mal-istudenti u l-persunal.** Għandna opportunità meraviljuża biex nibnu skola li rridu jkollna u li nemmnu fiha. Li tkun involut Prattikament f'kollox, mill-għamara u t-tagħmir sas-soluzzjonijiet edukattivi, toħloq motivazzjoni kemm fost il-persunal kif ukoll fost l-istudenti. Kulħadd irid ikun flessibbli u jaħseb b'mod kreattiv. Biex toħloq skola ġdida fjamanta teħtieġ l-involvement ta' kulħadd.

Il-persunal f'Beda joħloq flimkien **kunsens dwar il-valuri baži u t-tmexxija edukattivi**. Aħna nikkoperaw sabiex intejbu r-riżultati – aħna ngħinu lil xulxin biex nirriflettu dwar l-isfidi u d-dilemmi involuti f'każijiet individwali kif ukoll dwar it-tmexxija pedagogika b'mod ġenerali. Il-kap tal-iskola jaħdem mill-qrib mal-grupp ta' ħidma u għandu kuntatt regolari kemm mal-persunal kif ukoll mal-istudenti.

Il-persunal jitgħallem minn xulxin u jinfluwenza lill-istudenti. L-għalliema jikkoperaw mill-qrib u huma aċċessibbli fl-iskola, mhux biss għall-istudenti iżda wkoll għal xulxin. Dan jippermettilhom li jsiru jafu l-abbiltajiet u l-kompetenzi ta' xulxin, li jaqsmu l-esperjenzi u jaħdmu b'mod aktar effettiv sabiex jipprovdu lill-istudenti edukazzjoni adattata b'mod individwali. Li tiltaqa' flimkien biex tieħu azzjoni, tirrifletti u titgħallem lezzjonijiet ġodda hija parti importanti mix-xogħol.

Kontroll tal-kwalità - Aħna naħsbu kontinwament dwar kif jista' jitjieb ix-xogħol u ninvolvu wkoll lill-istudenti fid-diskussjonijiet.

- Beda ħolqot kuntest ta' tagħlim alternattiv li jinkludi interventi f'bosta livelli:
- Dawn jinkludu: konsulenza, mentoraġġ, stil tat-tagħlim, programm ta' studju ffukati fuq l-istudenti.
- Livell ta' skola (organizzazzjoni): Tagħlim imsejjes fuq il-ħiliet mhux sempliċement il-kurrikulu, l-iskedi, il-programmi ta' studju, l-ordni tal-korsijiet, eċċ.

Is-suċċess tal-iskola Sekondarja Għolja Beda Hallberg se jiġi determinat minn kemm jirnexx ilna nispiraw lill-istudenti sabiex jitgħallmu u naddattaw il-korsijiet tagħna għad-dinja ta' barra u għall-ħtiġijiet individwali tal-istudenti.

Anna-Lena Näsström, Viċi Kap tal-iskola

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, Kap tal-iskola - attwalment bil-liv tal-ġenituri