

## Nærmere beskrivelse af RRSA (Rights Respecting Schools Award) – rettighedsskoler

### Hvilke betingelser og tiltag har bidraget mest til foranstaltningens succes?

For at blive en rettighedsskole skal skolens værdisæt og praksis evalueres for at sikre, at de er baseret på principperne i FN's konvention om barnets rettigheder. De skoler, der er bedst til at respektere rettigheder, er de skoler, hvor medarbejderne sikrer, at retningslinjerne følges fuldt ud, deltager i vores kurser og gør brug af den brede vifte af Unicef UK-undervisningsmaterialer.

### Hvilke aktører var involveret i kortlægningen af behov og i planlægningen og udformningen af foranstaltningen?

Hvis en skole skal have succes med RRSA, skal hele skolesamfundet og alle medarbejdere, elever, forældre og skoleledere inddrages og støtte skolens ambitioner.

### Hvem var involveret i gennemførelsen af foranstaltningen?

Det er derfor af afgørende betydning, at hele skolesamfundet, herunder navnlig skolelederen og det øverste ledelsesteam, er engageret i skolens deltagelse i RRSA.

### Hvem har hovedansvaret for gennemførelsen?

Skolelederen og den øverste ledelse

### Hvordan støttes de forskellige personer, der er involveret i gennemførelsen (modtager de f.eks. særlig uddannelse?)

Der skal bakkes op om RRSA-ledelsen, og det skal sikres, at de involverede personer både har tid og ressourcer til at gennemføre rettighedsrespekterende praksis, herunder deltage i RRSA-kurser og efterfølgende viderefordre stoffet til andre medarbejdere.

### Hvilke hindringer har der været for indførelse af foranstaltningen? Hvordan er de blevet tacklet?

Det er blevet sikret, at en erfaren lærer og ideelt en operationel leder har taget ejerskab over programmet.

### Hvad overvåges?

Der er tre niveauer: Recognition of Commitment (ROC) (anerkendelse af tilsagn), niveau 1 og niveau 2. Det kan tage 3-4 år at nå op på niveau 2, hvilket er det højeste niveau, der tildeles af Unicef UK. Niveau 1 og niveau 2 er gyldige i tre år, hvorefter skolerne skal revurderes.

## Hvem overvåger og hvordan?

Der er et team af professionelle rådgivere spredt ud over Det Forenede Kongerige, som arbejder tæt sammen med skolerne, hvor de yder støtte, afholder kurser og foretager vurderinger. Teamet har meget stor erfaring med at arbejde i uddannelsessektoren, herunder i den øverste skoleledelse. Der arbejdes også med akkrediterede vurderingsansvarlige og undervisere for at sikre bred støtte til alle skoler i Det Forenede Kongerige.

## Er der planlagt yderligere evalueringer, og hvornår vil resultaterne være tilgængelige?

Arbejdet med en inspektionsrapport, hvor der foretages en vurdering af, hvor der har været en særlig indvirkning, blev påbegyndt i 2016. Resultaterne er på trapperne.

## Hvilken indvirkning har foranstaltningen haft?

Uafhængig forskning og feedback fra skoler viser, at tildelingen har en meget stor indvirkning på børn og unge og på skolen som helhed. En indførelse og styrkelse af principperne og værdierne i FN's konvention om barnets rettigheder i hele skolelivet er til gavn for børnene og skolen som helhed. Der er blevet foretaget en evaluering af 31 rettighedsskoler i England og af deres indvirkning på børns trivsel og resultater (Sebba og Robinson, 2010). Ved evalueringen fandt man belæg for forbedret læring i to tredjedele af de vurderede skoler, herunder for større fremmøde og forbedrede resultater og dermed for faldende skolefrafald. Konklusionerne var baseret på årlige besøg på 12 skoler i fem kommuner fra 2007 til 2010 og et enkelt besøg på yderligere 19 skoler i yderligere 10 kommuner i begyndelsen af 2010. Der blev indsamlet dokumentation via spørgeskemaer, drøftelser med elever, bemærkninger fra besøgende, elevernes arbejde, drøftelser med medarbejdere, observationer og vurderinger. Evalueringen viste, at de fleste rettighedsskoler har haft en betydelig indvirkning på læringen og trivslen, og følgende centrale elementer kan udledes:

- Fra 2007 til 2010 blev resultaterne forbedret for 8 af de 14 skoler, hvor over 20 % af børnene var berettiget til gratis skolemad. Syv skoler forbedrede fremmødet og seks skoler reducerede antallet af bortviste elever. Tre af de fire skoler, hvor over 50 % af børnene var berettiget til gratis skolemad, øgede fremmødet, forbedrede resultaterne og reducerede antallet af midlertidige bortvisninger.
- Der er dokumentation for større fremmøde og forbedrede resultater i to tredjedele af de evaluerede skoler. Disse forbedringer tilskrives et "læringsfremmende" miljø i klasselokalet.
- Det blev konstateret, at børnene, medarbejderne, skolens ledelse og nogle forældre havde en dyb forståelse af FN's børnekonvention som afspejlet i "en større ændring af holdninger og adfærdsmønstre" i retning af social inklusion og mangfoldighed.

- Forholdet mellem elever og mellem elever og personalet var meget positivt. Der blev tydeligvis lyttet til andre og udvist respekt og empati, og der var ingen eller kun begrænset mobning eller råben.
- Børnene angav, at de følte sig stærkere og respekterede deres omgivelser og andres rettigheder.
- Børnene deltog aktivt i skolens beslutningstagning.
- De voksne og unge var enige om, at de positive rettighedsrespekterende relationer i klasselokalet skabte et læringsfremmende miljø.
- Næsten to tredjedele af de 31 skoler forbedrede deres resultater i perioden 2007-2010, og lidt under halvdelen af skolerne øgede deres kontekstuelle merværdiscorer, selv om typiske udsving i disse karakterer fra år til år gør det vanskeligt at fortolke tallene.
- Antallet af midlertidigt bortviste elever faldt i 13 skoler og stabiliserede sig i yderligere 3 af de 26 skoler, for hvilke der forelå data. Fem skoler havde ingen midlertidige bortvisninger i hele perioden.
- Skoleledere anvendte rammen til at skabe sammenhæng mellem eksisterende initiativer såsom borgerskabsinitiativet, initiativet om socialemotionel læring (Social, Emotional and Affective Learning – SEAL), sunde skoler og økoskoler.

Yderligere oplysninger (websted, kontaktperson, e-mail, organisationens kontaktoplysninger) TRRSA's centrale team kan kontaktes på [rrsa@unicef.co.uk](mailto:rrsa@unicef.co.uk).

#### Relevante dokumenter, billeder eller videoer

Endelig evalueringsrapport om RRSA UK (Rights Respecting Schools Award): [https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA\\_Evaluation\\_Report.pdf](https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf)

WISE Report: Learning and Well-being: An Agenda for Change: [http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11\\_17.pdf](http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf) RRSA UK Website Description of Award, Materials and GLP Network: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Impact Report 2016 - Rights Respecting Schools Award (RRSA UK)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>