

Az RRSA részletes leírása

Milyen feltételek és lépések járultak leginkább hozzá az intézkedés sikeréhez?

Ahhoz, hogy tiszteletben tartsák a gyermekek jogait, az iskoláknak újra kell értékelniük szellemiségüket és gyakorlataikat az ENSZ gyermekjóléti egyezményében megállapított elveket szem előtt tartva. Azok az iskolák a legsikeresebbek az ilyen jogok tiszteletben tartását illetően, amelyekben a tanári kar képes hatékonyan követni iránymutatásainkat, részt vesz a képzéseinken, és hasznosítja a Unicef UK oktatási erőforrásainak széles skáláját.

Milyen érintettek vettek részt az igények azonosításában és az intézkedés megtervezésében, kialakításában?

Ahhoz, hogy egy iskola sikeres legyen az RRSA-val, az egész iskolai közösségnek, a tanároknak, a tanulóknak, a szülőknek és a vezetőségnek is szerepet kell vállalnia, és támogatnia kell az iskola törekvéseit.

Ki vett részt az intézkedés végrehajtásában?

Az említettek miatt létfontosságú, hogy az egész iskolai közösség, de különösen a vezető tanár és a vezető csapat elkötelezett legyen az iskola RRSA-ban való részvétele iránt.

Ki a fő felelős a végrehajtásért?

A vezető tanár és a vezetőség.

Hogyan támogatják a végrehajtásban érintett résztvevőket (pl. kapnak-e speciális képzést)?

Az RRSA vezetőjének nyújtott támogatással, és annak biztosításával, hogy idő és források egyaránt rendelkezésre álljanak a jogokat tiszteletben tartó gyakorlatok végrehajtására, az RRSA-képzésben való részvételt és a képzés személyzet többi tagjának való átadását is beleértve.

Milyen tényezők akadályozták az intézkedés bevezetését? Hogyan kezelik őket?
Biztosítjuk, hogy egy vezető tanár és ideális esetben egy operatív vezető gondozza a programot.

Mit ellenőriznek?

Az elismerésnek három szintje van: az elkötelezettség elismerése (ROC), az 1. szint és a 2. szint. A 2. szinthez vezető út, a Unicef UK által odaítélt legmagasabb elismerés megszerzése,

három-négy évig tarthat. Az 1. és 2. szintű elismerések három évig érvényesek, ezt követően az iskolákat újra kell értékelni.

Ki ellenőriz és hogyan?

Szakértői tanácsadó csapatunk szerte az egész Egyesült Királyságban elérhető. Tagjai szorosan együttműködnek az iskolákkal olyan módon, hogy támogatást és képzést biztosítanak a számukra, és értékeléseket végeznek. A csapat óriási tapasztalatokkal rendelkezik az oktatási ágazat területén, például az iskolai vezetőségi területeken. Akkreditált ellenőrökkel és oktatókkal is együttműködünk, hogy széles körű támogatást nyújtsunk minden iskolánk számára az egész Egyesült Királyságban.

Terveznek-e további értékelést? Mikor lesznek elérhetőek az eredmények?

A különösen jelentős hatásokat vizsgáló ellenőrző jelentést 2016-ban kezdtük el. Hamarosan beszámolunk az eredményekről.

Milyen hatása van az intézkedésnek?

Független kutatások és az iskolák visszajelzései egyaránt azt mutatják, hogy az elismerés a gyermekekre és a fiatalokra, valamint az iskola egészére jelentős hatással van. A gyermekek és a tágabb iskolai közösség egyaránt profitál abból, ha az ENSZ gyermekjóléti egyezményének elveit és értékeit bevezetik és megerősítik az iskolai életben. 31 RRS iskolát értékelték Anglia-szerte, és megvizsgálták az értékeléseknek a gyermekek jólétére és teljesítményére gyakorolt hatását (Sebba és Robinson, 2010). Az értékelés a megvizsgált iskolák kétharmadában a korábbinál jobb tanulmányi eredményekről számolt be, a részvételt és az iskola elvégzését is ideértve. A javuló eredmények a korai iskolaelhagyás arányának csökkenését eredményezték. Az eredmények öt helyi hatóság 12 iskolájának 2007 és 2010 között zajló éves ellenőrzésén alapultak; és magukban foglalták további 10 helyi hatóság 19 iskolájában a 2010-es év elején tartott egyszeri látogatások eredményeit is. Az adatokat kérdőíves felméréseken, diákokkal folytatott beszélgetéseken, a látogatók észrevételein, a tanulók munkáján, a tanárokkal való beszélgetéseken, megfigyeléseken és értékeléseken keresztül gyűjtötték. Az értékelés megállapította, hogy az RRS iskolák többsége jelentős hatással van a tanulmányi eredményekre és a gyermekek közérzetére, a következő kulcsfontosságú elemeket is beleértve:

- 2007 és 2010 között 14 olyan iskolából 8-ban javult az iskolázottsági szint, amelynek diákjai közül több mint 20 % volt jogosult ingyen étkezésre; 7-ben javult az iskolába járók aránya, és 6-ban csökkent a kizárt diákok száma. A diákok több mint 50 %-ának ingyenes étkezést biztosító négy iskolából háromban nőtt a részvétel és az iskolázottság szintje, és csökkent a határozott időre szóló kizárások száma.

- Az értékelt iskolák kétharmadában javult a részvétel és az oktatás színvonala. Ez a „tanulást segítő” tantermi légkörnek tudható be.
- A gyermekek, a tanárok, az iskolavezetők és néhány szülő az ENSZ gyermekjogi egyezményének átfogó megértéséről tett tanúbizonyságot, ahogyan jól látszik a társadalmi befogadás és sokféleség irányába tett „hozzáállásban és magatartásban” tapasztalható változásokból.
- A diákok és a tanárok közötti kapcsolat nagyon jónak mondható. A tanárok odafigyelést, tiszteletet és empátiát tapasztaltak, és nem számoltak be iskolai erőszakról vagy hangoskodásról.
- A gyermekek nagyobb önbizalomról és a környezet, illetve mások tiszteletben tartásáról számoltak be.
- A gyerekek aktívan részt vettek az iskolai döntéshozatalban.
- A felnőttek és a fiatalok egyetértettek abban, hogy a jogok tiszteletben tartására épülő pozitív osztálytermi viszonyok tanulást segítő légkört teremt.
- A 31 iskola közel kétharmadában emelkedett az oktatás színvonala a 2007–2010-es időszakban, és az iskolák majdnem fele növelte kontextuális hozzáadott értékét, bár a pontszámok évről évre jellemző ingadozása megnehezíti az értelmezést.
- A határozott időre szóló kizárások 13 iskolában csökkentek, és 26 olyan iskolából további háromban stabilizálódott a helyzet, amelyekre vonatkozóan rendelkezésre állnak adatok. Öt iskolában egyáltalán nem fordult elő határozott időre szóló kizárás az említett időszakban.
- Az iskolavezetők arra használták a keretet, hogy összefogják a meglévő kezdeményezéseket – például az állampolgársági, a szociális, érzelmi és affektív tanulási (SEAL), az egészséges iskolák és az ökoiskolák kialakítására vonatkozó kezdeményezéseket.

További információ (weboldal, kapcsolattartó e-mail-címe, szervezési adatok)
Az RRSA központi csapata a rrsa@unicef.co.uk címen érhető el.

A témához kapcsolódó dokumentumok, fényképek és videók

Az RRSA UK végleges értékelő jelentése: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

WISE Report: Learning and Well-being: An Agenda for Change: http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf; leírás az

elismerésről, az anyagokról és a GLP-hálózatról az RRSA UK weboldalon:

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Impact Report 2016 – Rights Respecting Schools Award (RRSA UK)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>