

Beda Hallbergs gymnasium i Kungsbacka – En ny skola med ett alternativt format

Frida Fogelmark & Pernilla Vilumsons (rektor, lärare, Beda Hallbergs gymnasium)

Information om skolan

Beda Hallbergs gymnasium – en ny skola med flexibilitet baserad på elevernas individuella kursprogram. Tanken var att starta en skola som bygger på många av de "skolframgångsfaktorer" där personalen arbetar för att tillgodose elevernas individuella behov:

- **En positiv inställning** för att få eleverna att må bra och därmed kunna tillgodogöra sig sin utbildning. Vi tror på elevernas förmåga och behandlar dem med respekt som unika, jämlika individer.
- **Tydliga mål** – fokus på resultat och konstant återkoppling från ämnesläraren.
- **Tillgång till kvalificerad studie- och yrkesvägledning** hjälper eleverna att hitta rätt studieinriktning.
- **Kvalitet genom samarbete och deltagande** – personalen lär sig av varandra och involverar eleverna i utvecklingsarbetet.
- **Förmåga att identifiera och tillgodose elevernas behov.** Genom rutiner garanteras en nära uppföljning av elevernas resultat, samtidigt som man på ett effektivt sätt utnyttjar personalens kompetens inom elevhälsan.

Målgrupp

Skolan vänder sig till två typer av elevgrupper, dels de som söker ett mindre, kommunalt alternativ och som kommer direkt från högstadiet, dels personer i åldrarna 16–20 år som vill återuppta sina studier.

Innovativ metod

Beda Hallbergs gymnasium är **en läxfri skola** där vi strävar efter att uppnå balans mellan studier och fritid. Skoldagen är sammanhängande och lärarledd, och börjar och slutar vid samma tider.

Vi fokuserar inte enbart på eleven, utan på **hela människan** och hans eller hennes välbefinnande. Vi tror att relationer som bygger på förtroende för eleverna har en betydande inverkan på elevernas studieresultat. Förhållandet mellan lärare och elev är av avgörande betydelse. På Beda försöker vi att arbeta aktivt med bemötande och attityder gentemot eleverna. Det handlar om att uppmuntra dem så att de känner att personalen på skolan vill det bästa för dem och har både viljan och kunskaperna för att hjälpa dem. Genom att visa ett aktivt engagemang för varje elevs framgång ökar man elevernas motivation. (I inspektioner som

gjorts framhåller eleverna att goda vuxenkontakter har mycket stor betydelse för deras motivation och närvaro i skolan. Personal som är engagerad, har höga förväntningar, är mottagliga för enskilda behov och som tror på sina elevers förmåga är grunden för att skolor ska lyckas väl med sin undervisning.) Vår inställning är att eleverna är kompetenta och engagerade personer och vi strävar efter en helhetssyn när det gäller elevernas situationer.

En grundläggande inställning på Beda är att skolan måste anpassa sig till eleverna, inte tvärtom. Det är upp till skolan hur väl den kan **tillgodose enskilda förhållanden och behov**. Vår plikt är att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för eleverna för att de ska kunna fullfölja sin utbildning. (Den traditionella metoden bygger på det faktum att gymnasiet är frivilligt och att det är upp till eleverna att satsa på sin utbildning.)

Kompetenta mentorer och coachning har stor betydelse. Det handlar om att skapa förväntningar på eleverna, se positivt på utmaningar och hjälpa eleverna att se dem som möjligheter i stället för som hinder.

Som elev på Beda är du aldrig anonym. Skolan är liten och miljön är hemtrevlig, **vilket motverkar känslan av anonymitet**. Vi försöker skapa en atmosfär baserad på förtroenden där personal och elever lär känna varandra och där anställda kan få en fullständig bild av varje elevs situation. Lärare på Beda har möjlighet att skapa goda relationer med eleverna och få dem att känna samhörighet och betydelsefullhet. Ett enkelt exempel är att vi äter frukost och lunch tillsammans varje dag.

Vi pratar regelbundet om **värderingar som hänger samman med hur man behandlar varandra**. Vi arbetar aktivt med värderingsfrågor och begrundar vad det faktiskt innebär att behandla någon väl. En tydlig värdegrund kan inte tas för given, utan kräver en regelbunden dialog mellan vuxna sinsemellan och mellan vuxna och elever. Vi försöker att alltid tillämpa våra idéer i praktiken när det gäller allas lika värde, och visa respekt och intresse för eleverna som unika individer. Personalen på Beda försöker att föra en strukturerad dialog med eleverna om hur de vill bli behandlade och hur de själva förväntas behandla andra. Eleverna lär sig att stå för sina åsikter, att lyssna på andra och att samarbeta. Just nu ser vi fram emot att skapa en likabehandlingsplan tillsammans med våra elever.

Vi **representerar en blandning** av kommunal trygghet (med elevhälsovård, pedagogik för elever med särskilda behov och yrkesvägledare) och pedagogiskt fritt tänkande när det gäller struktur, pedagogik och organisation.

- Åtgärder som är fokuserade på den enskilda eleven eller individen (individuella studieprogram, scheman, kursarbeten, stöd för olika lärandemodeller, osv.). **Förmågan att identifiera och tillgodose elevens behov**. På Beda försöker vi alltid hitta flexibla lösningar för att varje elev

ska kunna prestera sitt bästa utifrån sin förmåga. Vissa behöver studera i långsam takt, vissa vill studera hemifrån, vissa vill ha ett eget arbetsutrymme och andra vill studera med musik i öronen eller i en mysig soffa. Vi försöker att vara nyfikna på varje elevs individuella sätt att lära och anstränga oss för att anpassa utbildningen efter omständigheterna. Vi experimenterar också med metoder som streamade lektioner, tillgång till sammanfattningar och anteckningar från lektioner via digitala plattformar, flippade eller omvända klassrum, olika appar på surfplattorna för elever med särskilda behov m.m.

- Fokus på lärande (inte kursinnehåll) – Vi fokuserar på kunskaper och färdigheter, individuella mål och en holistisk syn på eleverna på att stödja färdigheter som är relaterade till nyckelkompetenser som krävs i det dagliga livet samt på livslångt lärande. **Tydliga mål och ett fokus på resultat.**– På Beda försöker vi skapa förfaranden och arbetsmetoder för att regelbundet göra eleverna medvetna om var de befinner sig i förhållande till kursmålen. Eleverna ges kontroll över sina egna prioriteringar, och hur de själva kan påverka sina resultat. Vi ger också regelbunden feedback om vad de behöver hjälp med för att klara av sina studier.
- **En introduktionsprocess** med fokus på bland annat "tio goda vanor" (kost, fysisk träning, positiva tankar, att undvika stress, att lära sig nya saker, upprepning, variation, beslutsfattande, vänner och att skratta ofta) och utbildning i olika färdigheter, analys, kommunikation, empati, studieteknik, självkännedom, källkritik, kreativitet, problemlösning och samarbete. Introduktionsprocessen syftar till att skapa ett tryggt, positivt arbetsklimat inom programmet.
- Beda är en plats där **elevhälsa och yrkesvägledning är integrerade delar** i verksamheten (lärare och yrkesvägledare samarbetar t.ex. för utbyte av kunskap och erfarenhet). Vi vill att varje elev ska må bra, känna sig behövd och veta vart han eller hon är på väg. Vi hjälper eleverna att känna igen sina egna styrkor och svagheter och vad de har en fallenhet för.
- **Samarbete med omvärlden höjer statusen och ökar motivationen.** På Beda är vi mycket intresserade av att samarbeta med företag och organisationer inom den närmaste framtiden. Just nu ingår vi i ett forskningsprojekt med inriktning på företagsamhet och färdigheter kopplade till det. Vi har en stark tro på att utbyten med samhället och arbetsmarknaden bidrar till att eleverna känner sig motiverade i sina studier. En liten sak vi börjat med är "heta stolen" varje fredag, då vi bjuder in intressanta personer från yrkeslivet. Eleverna får då möjlighet att ställa frågor och lära sig mer om "omvärlden".

Ett starkt engagemang:

Eftersom vi börjar från grunden **bygger vi skolan tillsammans med elever och personal**. Vi har en fantastisk möjlighet att bygga en skola som vi vill ha och som vi tror på. Att vara involverad i praktiskt taget allt från möbler och utrustning till pedagogiska lösningar är motiverande både för personal och elever. Alla måste vara flexibla och tänka kreativt. Att skapa en helt ny skola kräver engagemang från alla.

Tillsammans skapar personalen på Beda en **samsyn på utbildningens grundläggande värderingar och på ledarskap**. Vi samarbetar för att förbättra resultaten – vi hjälper varandra att reflektera över utmaningar och dilemman som uppkommit i enskilda fall, samt över det pedagogiska ledarskapet i allmänhet. Rektorn samarbetar nära med arbetsgruppen och har regelbunden kontakt med både anställda och elever.

De anställda lär sig av varandra och ger eleverna inflytande. Lärarna har ett nära samarbete och är tillgängliga i skolan, inte bara för eleverna utan även för varandra. Därigenom kan de få kännedom om varandras färdigheter och kompetenser för att utbyta erfarenheter och arbeta mer effektivt för att ge eleverna en individuellt anpassad utbildning. Att vidta åtgärder tillsammans, reflektera och lära sig nya saker är en viktig del av arbetet.

Kvalitetskontroll – Vi tänker hela tiden på hur arbetet kan förbättras och involverar även eleverna i diskussionerna.

- Beda har skapat en alternativ lärandekontext som omfattar insatser på många nivåer.
- Det rör sig bland annat om rådgivning, mentorprogram, lärandestil, studieprogram med fokus på eleven.
- Skolan (organisation): Kompetensbaserad undervisning och inte bara kursplaner, scheman, studieprogram, kursordning osv.

Framgången för Beda Hallbergs gymnasium avgörs av hur väl vi lyckas inspirera eleverna att lära sig och av hur väl vi lyckas anpassa våra kurser till omvärlden och elevernas individuella behov.

Anna-Lena Näsström, biträdande rektor

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, rektor – för närvarande föräldraledig