

Programme pour le développement des compétences émotionnelles des enfants en Lituanie (VEIK - Vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programa)

1. Besoins et défis abordés

La détérioration des compétences élémentaires des étudiants et l'abandon scolaire restent des problèmes majeurs. Il est prouvé que la compétence émotionnelle influe sur le succès de l'adaptation et les résultats scolaires des étudiants.

Selon différentes études, les enfants dont les compétences émotionnelles sont insuffisantes ont une plus faible capacité d'adaptation scolaire (résultats scolaires inférieurs, école buissonnière). Ils éprouvent des difficultés à reconnaître les émotions de leurs pairs et à gérer leurs propres émotions, ce qui les pousse à être agressifs. Si les écoles s'efforcent de lutter contre ces problèmes moyennant différentes méthodes, le programme VEIK innove en la matière. Pendant une période relativement longue, il apprend aux enfants: à reconnaître et à nommer leurs émotions; à communiquer et à utiliser d'autres compétences sociales; à gérer les émotions fortes; et, enfin, à résoudre leurs problèmes au quotidien.

2. Niveau d'intervention

Universel (s'adresse à tous les étudiants).

3. Intensité de l'intervention

Le programme VEIK met l'accent sur le développement émotionnel continu des enfants. À l'image des pratiques de la garderie d'enfants de l'Institute of Family Relations (institut des relations familiales), la durée proposée du programme VEIK est de 33 sessions pour les enfants (3 fois par semaine) et de 3 sessions pour les parents. La durée d'une session pour enfants est de 90 minutes, contre 180 minutes pour celles des parents.

Une formation de 360 minutes sur les bases du programme VEIK est dispensée au personnel scolaire (personnel administratif et enseignant).

4. Groupe cible et tranche d'âge

Les étudiants ciblés sont les enfants et les jeunes âgés de 8 à 18 ans dont les compétences sociales et émotionnelles sont insuffisantes. Le programme s'adresse également à leurs parents et à leurs enseignants.

5. Conditions et étapes nécessaires pour la mise en œuvre de la mesure

1. L'école commence par décider de la nécessité d'adopter le programme.
2. Les psychologues scolaires et les éducateurs sociaux (deux par école) acquièrent ensuite les compétences nécessaires pour diriger les groupes d'enfants VEIK. La durée de cette formation pour formateurs VEIK est de 96 heures de formation et de 20 heures de supervision.
3. Après la formation, les formateurs VEIK sont chargés de sélectionner le groupe d'enfants concernés au sein de l'école.

Le critère de sélection pour ces groupes VEIK est le manque de compétences émotionnelles et sociales chez l'enfant. La participation des enfants au groupe VEIK se fait sur une base volontaire et sur recommandation des travailleurs sociaux, des psychologues et des éducateurs de l'école. La motivation d'un enfant à participer au programme est l'un des éléments clés du programme VEIK.

4. Les activités de groupes pour enfants sont organisées trois fois par semaine pendant environ trois mois. Les activités pour les enseignants et les parents se déroulent en parallèle.

Il est important de créer un environnement informel, calme et confortable pour les enfants: pas de brouhaha, éclairage adéquat et chaises confortables (elles contribuent à délimiter l'espace individuel). Si possible, l'espace devrait être divisé en deux parties: l'une pour les discussions, les jeux de rôle et la résolution des problèmes, l'autre pour les jeux, le dessin, etc.

Chaque école décide de la plage horaire à consacrer à ces activités: elles peuvent avoir lieu après ou avant les cours (si les cours de l'enfant commencent l'après-midi).

6. Personnes responsables des décisions sur le type de soutien et les adaptations éventuelles

Les formateurs VEIK décident, en collaboration avec les professionnels de l'école (psychologues, travailleurs sociaux et enseignants), du besoin de faire participer un enfant au programme VEIK. Un accord est conclu entre l'enfant et le formateur VEIK ainsi qu'entre les parents et le formateur VEIK. Le rôle de l'enfant est de participer activement au programme (jeu de rôle pendant la session, participation aux discussions, devoirs, etc.)

7. Exécution de la mesure et acteurs

Le titulaire des droits d'auteurs sur ce programme est l'Institute of Family Relations (Kaunas, Lituanie). Le personnel de cette institution (psychothérapeutes, psychologues, travailleurs sociaux) assure la formation et

la supervision des formateurs VEIK et leur fournit des manuels et des exemples de devoirs pour les enfants.

Le programme VEIK est mis en œuvre de façon systématique au sein de la communauté scolaire: parents, enfants, éducateurs, administration, ONG.

Les formateurs VEIK ont différents rôles, notamment: la sélection et la formation des groupes d'enfants; l'organisation de formations pour les autres membres du personnel scolaire; le travail avec les groupes de parents et le travail individuel avec les parents et les enfants; l'évaluation des compétences des enfants; la gestion du groupe VEIK et la continuité du programme.

8. Responsabilité globale de la mise en œuvre

Les titulaires des droits d'auteurs sur ce programme sont responsables de la mise en œuvre de la mesure et des écoles y ayant recours.

9. Obstacles à l'introduction de la mesure

Difficultés pouvant être rencontrées lors de la mise en œuvre du programme

1. Le programme VEIK est relativement long (environ trois mois) et il est de la responsabilité des enfants et des parents d'assister à l'intégralité du programme.

2. Les enfants qui participent à un programme avant ou après les cours peuvent parfois rendre difficile, pour les parents et les enseignants, l'organisation d'activités s'étendant sur une journée entière.

3. Le financement de la mise en œuvre du programme.

Résolution des problèmes

1. Entretiens préliminaires avec les parents. Après un mois de participation au groupe VEIK, les parents voient généralement des changements positifs dans le comportement de l'enfant. Cela les motive à maintenir la participation de leur enfant au programme et à changer leur propre comportement.

2. Cela nécessite un certain temps et des discussions, mais l'école et l'enseignant sont motivés à adapter leur programme puisqu'ils voient des changements non seulement dans le comportement de l'enfant, mais également dans la culture de communication à l'école.

3. L'école ne dispose pas toujours des financements suffisants. Parfois, elle puise dans la part de l'enveloppe de financement de l'étudiant destinée au perfectionnement professionnel des enseignants, et parfois le titulaire des droits d'auteurs sur le programme reçoit des financements provenant de diverses sources.

10. Suivi et évaluation de la mesure

Le suivi et l'évaluation du programme VEIK est organisé par les formateurs VEIK et par l'Institute of Family Relations. Avant et après le travail en groupe, tous les enfants, parents et enseignants remplissent un questionnaire sur les points forts et les difficultés rencontrées, le «Strengths and Difficulties Questionnaire» (SDQ).

11. Résultats de la mesure

Les résultats montrent qu'à la suite de leur participation au programme VEIK, les enfants concernés ont moins de problèmes physiques et émotionnels. Ils se plaignent moins souvent de maux de tête, de douleurs abdominales, ont l'air moins inquiets et moins timides, leurs crises de colère sont moins régulières, etc. Les enfants semblent avoir moins de problèmes comportementaux (ils obéissent plus souvent aux règles, se battent moins avec les autres enfants, mentent et volent moins souvent), sont plus confiants et plus populaires auprès de leurs camarades, etc.

12. Ressources et financement

Fonds de l'Union européenne et budget national.

Le coût s'élève à environ 3 800 EUR par école et sert à financer le matériel ainsi que la formation des enseignants, de l'administration scolaire et des autres éducateurs scolaires au programme VEIK.

13. Situation actuelle de la mesure

Le programme VEIK est appliqué dans 25 écoles en Lituanie.