

Подробно описание на стандарта за акредитиране като зачитащо правата училище (RRSA)

Какви са условията и предприетите стъпки, които са допринесли най-много за успеха на мярката?

За да бъде признато едно училище като зачитащо правата, е необходима преоценка на същността и практиките му, за да се гарантира, че те въплъщават принципите на Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на детето. Училищата, постигнали най-голям успех в дейностите си по зачитане на правата, са тези, чийто персонал може ефективно да използва нашите насоки, който посещава курсовете ни за обучение и който използва нашия широк набор от педагогически ресурси на УНИЦЕФ — Обединено кралство.

Кои заинтересовани страни са участвали в установяване на необходимостта от мярката и в нейното планиране и проектиране?

За да постигне едно училище успех с RRSA, е необходимо цялата училищна общност, персоналят и учениците, родителите и управителите да бъдат ангажирани и да подкрепят амбициите на училището.

Кой е участвал в прилагането на мярката?

Затова и е важно цялата училищна общност и особено главният учител и висшият ръководен екип да са отдадени на участието на училището в RRSA.

Кой носи главната отговорност за изпълнението?

Директорът и висшето ръководство

По какъв начин различните хора участват в подпомаганото изпълнение (напр. получават ли специфично обучение?)

Това включва предоставяне на подкрепа на ръководния екип по линия на RRSA и гарантиране, че той разполага и с време, и с ресурси за прилагане на практики на зачитане на правата, включително да посещава обучение по RRSA, след което да предаде наученото на друг персонал.

Какви пречки са възникнали при въвеждане на мярката? По какъв начин са разрешени?

Като се гарантира, че старши учител, а в идеалния случай — оперативен ръководен

екип поемат отговорност за програмата.

Какво се наблюдава?

Акредитирането протича на три етапа: Признаване на ангажираността (ПА) — етап 1, етап 2 — Преминаване към ниво 2, най-високата акредитация, присъждана от УНИЦЕФ Обединено кралство, може да отнеме от три до четири години. Акредитацията от етап 1 и етап 2 е валидна три години, след което училищата трябва отново да бъдат оценени.

Кой извършва наблюдението и по какъв начин?

Разполагаме с екип от професионални консултанти, намиращи се в Обединеното кралство, които работят в тясно сътрудничество с училищата, като предоставят подкрепа, осигуряват обучение и извършват оценки. Екипът има богат опит в работата в сектора на образованието, включително на позиции на висши ръководители в училищата. Работим и с акредитирани оценители и преподаватели, за да гарантираме обширна подкрепа за всички наши училища в Обединеното кралство.

Планирано ли е последващо оценяване и кога ще бъдат налични резултатите?

През 2016 г. започна изготвянето на доклад от проверка, в който се оценява къде е оказано особено силно въздействие. Предстои да бъдат получени резултати.

Какво е било въздействието на мярката?

Независимите научни изследвания и обратната информация от училищата сочат, че акредитацията оказва изключително въздействие върху децата и младите хора, както и върху училището като цяло. Когато принципите и ценностите на Конвенцията на ООН за правата на детето се въвеждат и укрепват през целия училищен живот, това е от полза за децата и по-широката училищна общност. При оценяване на 31 училища по линия на RRS в Англия беше оценено благополучието на децата и техните постижения (Sebba and Robinson, 2010 г.). При оценяването бяха установени доказателства за подобрения в ученето на две трети от училищата в прегледа, включително подобряване на посещаемостта и постиженията, с което са намалени равнищата на преждевременно напускане на училище. Констатациите се основават на ежегодни посещения в 12 училища от пет местни администрации (МА) от 2007 г. до 2010 г.; и еднократни посещения на още 19 училища в 10 допълнителни МА в началото на 2010 г. Бяха събрани доказателства чрез въпросници, дискусии с ученици, коментари на посетители, работа с учениците, дискусии с персонала, наблюдения и оценки. В рамките на оценяването беше установено, че в

повечето училища по линия на RRS е оказано значително въздействие върху ученето и благополучието, включително следните ключови елементи:

- От 2007 г. до 2010 г. в 8 от 14-те училища, където повече от 20 % от децата са отговаряли на изискванията за безплатна храна в училище(FSM), постиженията са подобрени ; В 7 е подобрена посещаемостта, а в 6 е намален броят на изключените ученици. В три от четири училища с повече от 50 % FSM са подобрени посещаемостта и постиженията и е намален броят на изключените ученици за определен срок.
- Има доказателства за подобряване на посещаемостта и постиженията в две трети от оценените училища. Това се дължи на „благоприятстващия ученето“ климат в класните стаи.
- Установено е, че децата, персоналът, училищните ръководители и някои родители познават задълбочено Конвенцията на ООН за правата на детето, което се изразява в „значителна промяна в нагласите и поведението“ спрямо социалното приобщаване и многообразието.
- Отношенията между учениците и между учениците и персонала са били много положителни. Установено е, че изслушването, уважението и съпричастността са очевидни, както и че няма никакъв или почти никакъв тормоз или викове.
- Децата са споделили, че се чувстват насърчавани да уважават средата и правата на другите.
 - Децата активно са участвали във вземането на решения в училището.
- Възрастните и младите хора споделят мнението, че положителните отношения на зачитане на правата в класната стая са създали климат, благоприятстващ ученето.
- През периода 2007—2010 г. близо две трети от 31 училища са подобрили своите постижения, а почти половината от училищата са повишили своята контекстуална добавена стойност, макар че типичните колебания в тези постижения през годините затрудняват тълкуването.
 - Изключванията за определен срок са намалели в 13 училища и са се стабилизирани в други три от 26-те училища, за които има налични данни. Пет училища не са отбелязвали изключвания за определен срок през целия период.
- Ръководителите на училищата са използвали рамката, за да осигурят включването на съществуващи инициативи например гражданство, Инициативата за социално, емоционално и сетивно учене (SEAL), Здравословни училища и Екологични училища.

Допълнителна информация (уебсайт, електронен адрес на лице за контакт, детайли на организацията)

Можете да се свържете с централния екип на RRSA на rrsa@unicef.co.uk

Свързани документи, снимки или видеоклипове

Окончателен доклад за оценка на RRSA Обединено кралство:

https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

Доклад от Срещата на високо равнище за иновации в образованието (WISE): Учене и благополучие: програма за промяна: http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf RRSA

Обединено кралство Уебсайт с описание на наградата, материали и мрежа на GLP (Глобалната учебна програма): <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Доклад относно въздействието от 2016 г. — акредитиране като зачитащо правата училище (RRSA UK)

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>