

Detaljan opis Nagrade za škole koje poštuju prava

Koji su uvjeti i koraci najviše pridonijeli uspjehu mjere?

Kako bi određena škola postala škola koja poštuje prava trebaju se ponovno procijeniti njezini postupci i duh kako bi se osiguralo da uključuju načela Konvencije Ujedinjenih naroda o pravima djeteta. Škole u kojima se članovi osoblja brinu za djelotvornu primjenu naših smjernica, pohađaju naše tečajeve osposobljavanja i upotrebljavaju niz nastavnih materijala organizacije UNICEF UK najuspješnije su u svojem putu prema poštovanju prava.

Koji su dionici bili uključeni u postupak utvrđivanja potreba te planiranje i osmišljavanje mjere?

Kako bi određena škola bila uspješna škola koja poštuje prava, cijela školska zajednica, osoblje, učenici, roditelji i članovi školskog odbora moraju sudjelovati u njezinu radu i podupirati ambicije škole.

Tko je bio uključen u provedbu mjere?

Stoga je ključno da cijela školska zajednica, a posebno ravnatelj i više rukovodstvo, bude predana cilju da škola postane dio škola koje poštuju prava.

Tko ima ključnu odgovornost za provedbu?

Ravnatelj i više rukovodstvo.

Kako su različite osobe uključene u pružanje potpore provedbi (npr., pohađaju li posebne programe osposobljavanja)?

Treba, primjerice, pružiti potporu osobi zaduženoj za program škola koje poštuju prava i pobrinuti se da ona ima dovoljno vremena i sredstava kako bi se provele prakse poštovanja prava, uključujući pohađanje programa osposobljavanja u pogledu škola koje poštuju prava, a zatim i prenošenje stečenog znanja drugim članovima osoblja.

Koje su prepreke uvođenju mjere? Koja su rješenja ponuđena za njih?

Osigurati da su jedan stariji nastavnik i, idealno, osoba zadužena za operativno vodstvo odgovorni za program.

Što se prati?

Tri su razine nagrade: faza prepoznavanja obveze, 1. razina i 2. razina. Put do 2. razine, odnosno najveće nagrade koju dodjeljuje UNICEF UK, može potrajati od tri do četiri godine. Nagrade prve i

druge razine valjane su tri godine, nakon čega se škole mora ponovno ocijeniti.

Tko i na koji način provodi praćenje?

Naš tim stručnih savjetnika nalazi se u cijeloj Ujedinjenoj Kraljevini i oni blisko surađuju sa školama i pružaju im potporu, osposobljavanje i provode ocjene. Članovi tima imaju bogato iskustvo u radu u obrazovnom sektoru, uključujući rad u okviru višeg rukovodstva u školama. Surađujemo i s akreditiranim ocjenjivačima i trenerima kako bismo osigurali sveobuhvatnu potporu svim našim školama u cijeloj Ujedinjenoj Kraljevini.

Planiraju li se daljnje evaluacije i kada će njihovi rezultati biti dostupni?

Sastavljanje izvješća o inspekciji u kojem se provodi evaluacija škola u kojima se uočio poseban utjecaj započelo je 2016. Rezultati će biti priopćeni uskoro.

Kakav je bio utjecaj mjere?

Neovisno istraživanje i povratne informacije od školâ pokazali su da nagrada ima velik utjecaj na djecu i mlade te na školu općenito. Djeca i šira školska zajednica imaju koristi od uvođenja načela i vrijednosti Konvencija UN-a o pravima djeteta u školski život i njihova promicanja. Provedena je evaluacija 31 škole u Engleskoj koje poštuju prava i izmjeren je njihov utjecaj na dobrobit i postignuća (Sebba i Robinson, 2010.). Evaluacijom je utvrđeno da se učenje poboljšalo u dvjema trećinama ispitanih škola, uključujući manje izostanaka i bolja postignuća, zbog čega su se smanjile razine ranog napuštanja školovanja. Nalazi se temelje na godišnjim posjetima 12 škola za koje je zaduženo pet lokalnih tijela provedenima od 2007. do 2010. te pojedinačnim posjetima dodatnih 19 škola za koje je zaduženo drugih deset lokalnih tijela provedenima početkom 2010. Nalazi su prikupljeni upotrebom upitnikâ, razgovora s učenicima, komentara posjetiteljâ, učeničkih radova, razgovora s osobljem, opažanjâ i ocjenâ. Evaluacijom je utvrđeno da je većina škola koje poštuju prava imala znatan utjecaj na učenje i dobrobit zahvaljujući sljedećim ključnim elementima:

- Od 2007. do 2010. u osam od 14 škola u kojima je više od 20 posto djece imalo pravo na besplatne obroke u školi postignuća su se poboljšala, u njih sedam smanjio se broj izostanaka, a u šest se smanjio broj isključenâ iz škole. U trima od četiri škole u kojima je više od 50 posto djece imalo pravo na besplatne obroke u školi smanjio se broj izostanaka i povećala su se postignuća te se smanjio broj isključenja na određeno razdoblje.
- U dvjema trećinama ispitanih škola zabilježeni su smanjenje izostanaka i povećanje postignuća. Ti se rezultati pripisuju atmosferi u učionici koja „pogoduje učenju“.
- Zabilježeno je da djeca, osoblje, upravitelji škola i neki roditelji detaljno razumiju Konvenciju UN-a o pravima djeteta, a dokaz toga vidljiv je u „velikoj promjeni u stavovima i ponašanjima“ usmjerenima prema socijalnoj uključenosti i raznolikosti.

- Međusobni odnosi učenika i osoblja i njihovi odnosi jedni s drugima bili su vrlo pozitivni. Slušanje, poštovanje i suosjećanje bili su očigledni, a vršnjačkog nasilja i vikanja bilo je malo ili ga uopće nije bilo.
- Djeca su izjavila da se osjećaju osnaženima i poštovala su okolinu i prava druge djece.
- Djeca su aktivno sudjelovala u donošenju odluka u školi.
- Odrasli i mladi složili su se da su pozitivni odnosi poštovanja prava u učionicama stvorili atmosferu koja pogoduje učenju.
- U razdoblju od 2007. do 2010. u gotovo dvije trećine od 31 škole poboljšala su se postignuća, a u nešto manje od polovine škola povećali su se rezultati u pogledu kontekstualne dodane vrijednosti (eng. *contextual value added*), iako tumačenje tih rezultata zbog uobičajenih oscilacija iz godine u godinu nije jednostavno.
- Broj isključenja na određeno razdoblje smanjio se u 13 škola i uravnotežio se u dodatnim trima školama od njih 26 za koje su podaci bili dostupni. U pet škola u tom razdoblju nisu zabilježena isključenja na određeno razdoblje.
- Ravnatelji škola upotrijebili su okvir kako bi kohezija postala dio postojećih inicijativa, kao što su inicijative za građanski odgoj, za društveno, emocionalno i afektivno učenje (eng. *Social, Emotional and Affective Learning initiative, SEAL*), zdrave škole i ekološke škole.

Dodatne informacije (internetske stranice, adresa e-pošte osobe za kontakt, detalji organizacije)
Središnjem timu Nagrade za škole koje poštuju prava možete se obratiti na rrsa@unicef.co.uk

Relevantni dokumenti, fotografije ili videozapisi

Završno izvješće o evaluaciji Nagrade za škole koje poštuju prava u Ujedinjenoj Kraljevini: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

Izvješće Svjetskog sastanka na vrhu o inovacijama u području obrazovanja (eng. *World Innovation Summit for Education, WISE*): Učenje i dobrobit – plan za promjenu: http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eispptu-11_17.pdf

Opis nagrade, materijala i mreže za globalno osiguravanje učenja na internetskim stranicama Nagrade za škole koje poštuju prava u Ujedinjenoj Kraljevini: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Izvješće o učinku za 2016. – Nagrada za škole koje poštuju prava, Ujedinjena Kraljevina (RRSA UK)
<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>

