

Beda Hallberg i Kungsbacka – ny skole i et alternativt format **Frida Fogelmark & Pernilla Vilumsons (skoleleder, lærer, Beda Hallbergs skole)**

Oplysninger om skolen

Beda Hallbergs gymnasium – en ny skole med fleksible ordninger baseret på elevernes individuelle studieforløb. Tanken er at starte en skole baseret på mange af "succeskriterierne for en skole", hvor de ansatte bestræber sig på at opfylde elevernes individuelle behov:

- **En positiv tilgang**, som gør, at eleverne føler sig godt tilpas og kan få gavn af deres uddannelse. Vi tror på elevernes evner og behandler dem med respekt som unikke, ligeværdige personer.
- **Klare mål** – fokus på resultater og løbende feedback fra faglæreren.
- **Adgang til kvalificeret studie- og erhvervsvejledning** gør det nemmere for eleverne at vælge den rette studieretning.
- **Kvalitet gennem samarbejde og deltagelse** – de ansatte lærer af hinanden og involverer eleverne i udviklingsarbejdet.
- **Evne til at identificere og imødekomme elevernes behov** – der er indført en række procedurer, som sikrer en tæt opfølgning på elevernes resultater, og der gøres samtidig effektiv brug af de ansattes færdigheder i sundhedstjenesten for elever.

Målgruppe

Skolen har to elevmålgrupper, nemlig elever, der ønsker at gå på et lille kommunalt alternativ og kommer lige fra folkeskolen, og de 16-20-årige, der ønsker at genoptage studierne.

Innovativ tilgang

Beda Hallberg er en **lektiefri skole**, hvor vi stræber efter at opnå en balance mellem studier og fritid. Skoledagen er sammenhængende og lærerstyret, og undervisningen starter og slutter som i de kommunale skoler.

Vi har ikke kun fokus på eleven, men også på **det hele menneske** og den enkeltes velbefindende. Vi mener, at et tillidsbaseret forhold til eleverne har en stor indvirkning på elevernes uddannelsesmæssige resultater. Forholdet mellem lærer og elev er helt afgørende. På Beda forsøger vi at arbejde aktivt med tilgange og holdninger til elever. Det handler om at tilskynde dem til at føle, at skolens ansatte ønsker det bedste for dem og har den vilje og viden, der skal til for at hjælpe dem. Et aktivt engagement i de enkelte elevers resultater i forhold til deres mål øger elevernes motivation. (Under inspektionerne understregede eleverne, at god voksenkontakt er af stor betydning for deres motivation og fremmøde i skolen. Grundlaget for en skoles succes er medarbejdere, der er engagerede, har store forventninger, er lydhøre over for individuelle behov og har tillid til elevernes evner.) Vi ønsker at se eleverne som kompetente og engagerede personer og tilstræber at anlægge en holistisk tilgang til den enkelte elevs situation.

Den grundlæggende opfattelse på Beda er, at skolen skal tilpasse sig eleven og ikke omvendt. Det er op til skolen, hvor godt den kan **imødekomme individuelle forudsætninger og behov**. Vi er forpligtet til at skabe de bedst mulige betingelser for, at eleverne klarer sig godt igennem studiet. (Den traditionelle tilgang er baseret på det forhold, at ungdomsuddannelsesforløbet er frivilligt, og at det er op til eleverne selv, om de ønsker at gøre en indsats for deres uddannelse.)

Betydningen af en **kompetent mentorordning** baseret på coachingmetoden – det handler om at indgyde eleverne tiltro, se positivt på udfordringer og støtte eleverne i at se muligheder i stedet for hindringer.

Som elev på Beda er du aldrig anonym. Vi har et lille og hyggeligt skolemiljø og **undgår således følelsen af at være anonym**. Vi forsøger at skabe en fortrolig atmosfære, hvor de ansatte og eleverne lærer hinanden at kende, og hvor de ansatte kan danne sig et samlet billede af den enkelte elevs situation. På Beda opbygger lærerne gode relationer til eleverne, og de får dem til at føle, at de hører til, og at de har betydning. Et simpelt eksempel er, at vi spiser morgenmad og frokost sammen hver dag.

Der er løbende fokus på **værdier som, hvordan vi behandler hinanden**. Vi arbejder aktivt med værdirelaterede emner og har fokus på, hvad der ligger i at behandle hinanden ordentligt. Et klart værdigrundlag kan ikke tages for givet, men kræver en regelmæssig dialog mellem voksne og mellem voksne og elever. Vi forsøger altid at "handle efter de principper, vi prædiker for andre" med hensyn til menneskers ligeværd og udviser respekt og interesse for elever som unikke personligheder. På Beda forsøger de ansatte at føre en struktureret dialog med eleverne om, hvordan de ønsker at blive behandlet, og hvordan de selv forventes at behandle andre. Eleverne trænes i at forsvare deres synspunkter, lytte til andres synspunkter og arbejde sammen. Lige her og nu glæder vi os til at udarbejde en ligebehandlingsplan sammen med vores elever.

Vi **repræsenterer en blanding** af kommunal sikring (sundhedspleje for elever, pædagogik for særlige behov og erhvervsvejledere) og pædagogisk fritænkning omkring struktur, pædagogiske spørgsmål og tilrettelæggelse.

- Foranstaltninger rettet mod den enkelte elev (individuel uddannelsesprogram, skema, kursusforløb, understøttelse af forskellige læringsstile osv.). **Evnen til at identificere og imødekomme elevens behov** – på Beda søger vi altid efter de fleksible løsninger, som giver eleven mulighed for at yde efter bedste evne. Nogle elever har brug for at studere i et langsomt tempo, andre hjemmefra, nogle ønsker deres eget arbejdsrum, og andre ønsker at studere med musik i ørerne eller på en hyggelig bus. Vi forsøger at være nysgerrige på den enkelte elevs individuelle måde at lære på og gør vores bedste for at tilpasse undervisningen til forholdene. Vi eksperimenterer ligeledes med foranstaltninger som streaminglektioner, adgang til resuméer og notater fra lektioner via digitale platforme, "flipped classroom" og forskellige apps på iPad'en til elever med særlige behov osv.

- Fokus på læring (ikke på læseplanens indhold) – fokus på færdigheder og kompetencer, individuelle mål, holistisk tilgang til elever, støtte til kvalifikationer vedrørende nøglekompetencer, der er nødvendige i dagligdagen, og livslang læring. **Klare mål og fokus på resultater** – på Beda forsøger vi at udvikle procedurer og arbejdsmetoder, der jævnligt gør eleverne opmærksom på, hvor de befinder sig i forhold til kursusmålene. Eleverne får selv lov til at styre deres egne prioriteter, og hvordan de selv kan påvirke deres resultater. Vi giver ligeledes regelmæssig feedback om, hvad de har brug for hjælp til for at klare deres studier.
- Et **introduktionsforløb**, hvor der bl.a. er fokus på "10 gode vaner" (ernæring, fysisk træning, positive tanker, at undgå stress, at lære nye ting, gentagelse, variation, beslutningstagning, venner og at grine ofte), og træning af forskellige færdigheder, analyse, kommunikation, empati, studieteknikker, selvindsigt, kildekritik, kreativitet, problemløsning og samarbejde. Formålet med introduktionsforløbet er at skabe et trygt, positivt arbejdsklima i programmet.
- Beda er et sted, hvor **elevsundhed og erhvervsvejledning er integrerede elementer** i skolens virke (lærere og erhvervsvejledere samarbejder f.eks. og bygger således bro over de to professioner). Vi ønsker, at eleven har det godt, føler sig ønsket og ved, hvor han/hun er på vej hen. Vi hjælper eleverne med at afdække deres egne styrker og svagheder og finde ud af, hvad de er egnede til.
- **Samarbejde med omverdenen giver højere status og øger motivationen.** På Beda har vi et stort ønske om at indlede et samarbejde med virksomheder og organisationer i den nærmeste fremtid. Vi deltager i øjeblikket i et forskningsprojekt med fokus på iværksætteruddannelse og færdigheder. Vi er helt overbevist om, at samarbejdet med omverdenen og erhvervslivet bidrager til, at eleverne føler sig motiveret til at læse. En lille ting, som vi startede op med, er "den varme stol" hver fredag, hvor vi inviterer interessante folk fra erhvervslivet. Her får eleverne mulighed for at stille spørgsmål og få mere at vide om "omverdenen".

Et stærkt engagement:

Da vi starter helt fra bunden, **bygger vi skolen op sammen med eleverne og de ansatte.** Vi har en fantastisk mulighed for at opbygge en skole, som vi gerne vil have, og som vi tror på. Inddragelsen i stort set alt lige fra møbler og udstyr til pædagogiske løsninger er motiverende for både personalet og elever. Alle er nødt til at være fleksible og tænke kreativt. At skabe en helt ny skole kræver, at alle engagerer sig.

Personalet på Beda skaber sammen **konsensus om uddannelsesmæssige grundværdier og lederskab.** Vi samarbejder om at forbedre resultaterne – vi støtter hinanden i overvejelserne omkring de udfordringer og dilemmaer, der

er involveret i de enkelte sager, og omkring pædagogisk lederskab i almindelighed. Skolelederen arbejder tæt sammen med arbejdsgruppen og har regelmæssig kontakt med både personale og elever.

Personalet lærer af hinanden og giver eleverne indflydelse. Lærere har et tæt samarbejde og er tilgængelige i skolen, ikke kun for elever, men også for hinanden. Dette giver dem mulighed for at få kendskab til hinandens kvalifikationer og kompetencer, så de kan udveksle erfaringer og arbejde mere effektivt for at give eleverne en individuelt tilpasset uddannelse. At træffe foranstaltninger i fællesskab, indlede overvejelser og tilegne sig nye erfaringer er en vigtig del af jobbet.

Kvalitetskontrol – vi tænker hele tiden på, hvordan arbejdet kan forbedres, og inddrager også eleverne i drøftelserne.

- Beda har skabt en alternativ læringsammenhæng med tiltag på mange niveauer.
- De omfatter: elevfokuseret rådgivning, mentorordning, læringsstil og uddannelsesprogram.
- Skoleniveau (organisation): kvalifikationsbaseret undervisning, ikke kun læseplaner, skemaer, uddannelsesprogrammer, kursusforløb osv.

Beda Hallbergs gymnasiums succes afhænger af, i hvor høj grad det lykkes os at motivere eleverne til at lære og at tilpasse vores kurser til omverdenen og til elevernes individuelle behov.

Anna-Lena Näsström, vicerektor
anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se
Frida Fogelmark, rektor – p.t. på forældreorlov