

Beda Hallberg a Kungsbacka – Una nuova scuola con un formato alternativo Frida Fogelmark e Pernilla Vilumsons (rispettivamente dirigente e insegnante presso la scuola Beda Hallberg)

Informazioni sulla scuola

La scuola superiore secondaria Beda Hallberg è una scuola nuova, caratterizzata da un'organizzazione flessibile basata sui piani di studio dei singoli studenti. L'idea di base è avviare una scuola costruita su diversi "fattori di successo scolastico", in cui il personale lavora per soddisfare i bisogni individuali degli studenti:

- **un approccio positivo**, per far sentire gli studenti a proprio agio e capaci di trarre beneficio dalla propria istruzione. Crediamo nelle capacità degli studenti e li trattiamo con rispetto come individui unici che godono di diritti uguali per tutti;
- **obiettivi chiari**: l'enfasi è sui risultati e sul feedback costante da parte dell'insegnante;
- **accesso a consulenza qualificata per l'orientamento scolastico e professionale**, che aiuta gli studenti a individuare il giusto percorso didattico;
- **qualità attraverso cooperazione e partecipazione**: i membri del personale condividono la propria esperienza e coinvolgono gli studenti in attività di sviluppo;
- **capacità di identificare e soddisfare i bisogni degli studenti**: sono in atto procedure volte a garantire che i risultati degli studenti siano sottoposti a stretto monitoraggio, facendo al contempo un uso efficace delle competenze del personale del servizio sanitario scolastico.

Destinatari

La scuola si rivolge a due gruppi di studenti: quelli provenienti direttamente dalla scuola secondaria inferiore che cercano un'alternativa di piccole dimensioni a livello comunale e quelli di età compresa fra i 16 e i 20 anni che intendono riprendere gli studi.

Approccio innovativo

La Beda Hallberg è una scuola in cui **non vengono assegnati compiti a casa** e in cui ci si sforza di raggiungere un equilibrio fra studio e tempo libero. La giornata scolastica è guidata dall'insegnante e scandita da attività connesse fra loro, con orari collettivi di inizio e termine.

L'enfasi è posta non solo sullo studente in quanto tale, ma anche **sullo studente come essere umano** e sul suo benessere. Riteniamo che instaurare con gli studenti delle relazioni basate sulla fiducia produca un grande impatto sulle loro prestazioni scolastiche. La relazione tra l'insegnante e lo studente è di importanza cruciale. Alla Beda cerchiamo di lavorare attivamente agli approcci e agli atteggiamenti utilizzati nei confronti degli studenti. Vogliamo incoraggiarli a capire che il personale scolastico desidera

per loro il meglio e possiede la passione e la conoscenza per aiutarli. La motivazione degli studenti cresce se il personale mostra di impegnarsi attivamente per il successo di ogni studente nel raggiungimento dei propri obiettivi. (Secondo i dati delle ispezioni, gli studenti sottolineano che il contatto positivo con gli adulti si traduce in un miglioramento in termini di motivazione e frequenza scolastica. Un personale scolastico che mostra impegno, nutre alte aspettative, si dimostra ricettivo nei confronti dei bisogni individuali e ha fiducia nelle capacità dello studente rappresenta la base per il successo della scuola.) Vogliamo assumere un atteggiamento che veda gli studenti come individui competenti e coinvolti, sforzandoci di adottare una visione olistica delle situazioni degli studenti.

La visione secondo cui è la scuola a doversi adattare allo studente e non il contrario costituisce un fondamento dell'ideologia della Beda. Spetta alla scuola soddisfare **condizioni e bisogni individuali**. Il nostro obbligo è creare le migliori condizioni possibili affinché gli studenti abbiano successo nell'istruzione. (L'approccio tradizionale si basa sul fatto che la scuola secondaria superiore non è obbligatoria e che spetta agli studenti decidere se desiderano approfondire impegno nella loro istruzione.)

L'importanza di un **tutoraggio competente** basato su un approccio di coaching si concretizza nella creazione di fiducia negli studenti, nell'adozione di un approccio positivo nei confronti delle sfide e nell'incoraggiamento a vedere opportunità anziché ostacoli.

Nessuno studente della Beda resta anonimo. Grazie alle dimensioni ridotte e all'impostazione di accoglienza, la nostra scuola **elimina la sensazione di anonimato**. Ci sforziamo di creare un'atmosfera di familiarità nella quale il personale e gli studenti possano conoscersi l'un l'altro e in cui il personale possa disporre di un quadro completo della situazione di ogni studente. Alla Beda gli insegnanti riescono a costruire buone relazioni con gli studenti e a far loro percepire un senso di affinità e di importanza. Un esempio semplice è il fatto che ogni giorno si fa colazione e si programma il pranzo insieme.

La scuola effettua regolari comunicazioni in merito **ai valori legati al trattamento** degli studenti. Lavoriamo attivamente a questioni legate ai valori e dedichiamo attenta riflessione a ciò che costituisce un buon trattamento. Non è possibile dare per scontata una chiara base di valori; essa richiede un dialogo costante fra adulti e fra adulti e studenti. Ci sforziamo sempre di "tradurre la teoria in pratica" per quanto riguarda l'uguaglianza e di mostrare rispetto e interesse per gli studenti in quanto individui unici. Alla Beda il personale si sforza di condurre un dialogo strutturato con gli studenti in merito a come vorrebbero essere trattati e a come devono a loro volta trattare il prossimo. Agli studenti viene insegnato a difendere le loro opinioni, ad ascoltare gli altri e a lavorare insieme. Al momento ci proponiamo di creare un "piano dell'uguaglianza" insieme ai nostri studenti.

Rappresentiamo un insieme di sicurezza di stampo comunale (con servizio sanitario scolastico, pedagogia per i bisogni speciali e consulenti professionali) e pensiero libero pedagogico per quanto concerne strutture, questioni pedagogiche e organizzazione,

- Misure incentrate sullo studente/individuali (programmi di studio, orari e corsi personalizzati, sostegno individuale per diversi stili di apprendimento e così via): **capacità di identificare e soddisfare i bisogni degli studenti**. Alla Beda siamo sempre alla ricerca di soluzioni flessibili che permettano agli studenti di esprimere al meglio le proprie capacità. Alcuni hanno bisogno di studiare a un ritmo lento, alcuni da casa, alcuni desiderano uno spazio di lavoro tutto per loro, alcuni vogliono studiare ascoltando musica o accomodati sul divano. Ci sforziamo di analizzare gli stili di apprendimento individuali di ogni studente e adattare l'istruzione alle circostanze. Stiamo anche facendo esperienza con strumenti quali lezioni in streaming, accesso a riassunti e appunti delle lezioni su piattaforme digitali, il metodo della flipped classroom (classe capovolta), diverse app per iPad per gli alunni con bisogni speciali e così via.
- Attenzione all'apprendimento (contenuti extracurricolari): approfondimenti su abilità e competenze, obiettivi individuali, visione olistica degli studenti, sostegno delle abilità legate alle competenze fondamentali necessarie nella vita quotidiana e apprendimento permanente. **Obiettivi chiari ed enfasi sui risultati**: alla Beda ci sforziamo di sviluppare procedure e metodi di lavoro atti a rendere gli studenti periodicamente consapevoli della loro posizione rispetto agli obiettivi del corso. Agli studenti viene dato il controllo sulla gestione delle proprie priorità e sull'influenza che loro stessi possono esercitare sui propri risultati. Forniamo inoltre agli studenti un feedback periodico sulle criticità per le quali hanno bisogno di aiuto al fine di gestire il proprio percorso di studi.
- **Un processo di integrazione** che si concentra, fra le altre cose, su "10 buone abitudini" (nutrizione, educazione fisica, pensiero positivo, tecniche antistress, imparare cose nuove, ripetizione, variazione, processi decisionali, amicizie e ridere spesso) e sul potenziamento di diverse abilità: analisi, meccanismi di comunicazione, empatia, tecniche di studio, autoconoscenza, critica delle fonti, creatività, risoluzione dei problemi e cooperazione. Il processo di integrazione serve a creare un clima di lavoro sicuro e positivo nell'ambito del programma.
- Alla Beda **la salute degli studenti e l'orientamento professionale rappresentano elementi essenziali** delle attività scolastiche (ad esempio, gli insegnanti e i consulenti professionali lavorano insieme confrontandosi in base ai punti di vista delle due professioni). Vogliamo che gli studenti stiano bene, che si sentano necessari e conoscano i propri obiettivi. Aiutiamo gli studenti a identificare i propri punti di forza, le proprie debolezze e le proprie inclinazioni naturali.

- **La collaborazione con realtà esterne accresce il prestigio della scuola e la motivazione.** Alla Beda desideriamo collaborare con società e organizzazioni nel prossimo futuro. Al momento prendiamo parte a un progetto di ricerca che si concentra sull'educazione all'imprenditorialità e sulle abilità ad essa connesse. Siamo convinti che la collaborazione con la società e il mercato del lavoro contribuisca a motivare gli studenti nello studio. Una delle nostre prime piccole iniziative è stata la "hot chair", la "sedia bollente", che consiste in incontri, tenuti a scuola ogni venerdì, con ospiti interessanti dal mondo del lavoro. Agli studenti viene data l'opportunità di porre domande e di scoprire di più sul "mondo esterno".

Forte coinvolgimento:

Poiché partiamo da zero, **costruiamo la scuola insieme agli studenti e al personale.** Abbiamo la fantastica opportunità di costruire la scuola che desideriamo e nella quale crediamo. Il coinvolgimento in praticamente ogni aspetto, dalla scelta dei mobili e delle attrezzature alle soluzioni educative, crea motivazione sia negli studenti sia nel personale. Tutti devono essere flessibili e pensare creativamente. La creazione di una scuola nuova di zecca richiede il coinvolgimento di tutti.

Il personale della Beda collabora nel creare un **accordo sui valori educativi di base e sui valori di leadership.** Lavoriamo insieme per migliorare i risultati, ci aiutiamo l'un l'altro per riflettere sulle sfide e sui problemi posti dai singoli casi e dalla leadership pedagogica in generale. Il dirigente opera in stretta collaborazione con il gruppo di lavoro e mantiene regolari contatti sia con il personale sia con gli studenti.

I membri del personale imparano l'uno dall'altro ed esercitano un'influenza sugli studenti. Gli insegnanti lavorano in stretta collaborazione e sono disponibili, a scuola, non solo nei confronti degli studenti, ma anche verso i propri colleghi. Ciò permette loro di rendersi conto delle capacità e delle competenze dei colleghi, di condividere le esperienze e lavorare in maniera più efficace per fornire agli studenti un'istruzione personalizzata. La collaborazione mirata a intervenire, riflettere e apprendere costituisce una parte importante del lavoro.

Controllo qualità: pensiamo sempre a come migliorare il lavoro e al contempo coinvolgere gli studenti nelle discussioni.

- La Beda ha creato un contesto di apprendimento alternativo che contempla interventi su diversi livelli.
- Essi comprendono: orientamento, tutoraggio, stili di apprendimento, programmi di studio a misura di studente.
- A livello di istituto (organizzazione): insegnamento incentrato sulle abilità, non solo sulle nozioni (metodo skill-based), orari, programmi di studio, ordine propedeutico dei corsi e così via.

Il successo della scuola superiore secondaria Beda Hallberg sarà determinato da quanto riusciremo a ispirare gli studenti a imparare e adattare i nostri corsi al mondo esterno alla scuola e ai bisogni individuali degli studenti.

Anna-Lena Näsström, Vicepreside

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, Dirigente scolastico - attualmente in congedo parentale