

Description détaillée du RRSA

Quelles sont les conditions et les mesures qui ont le plus contribué au succès du programme?

Pour devenir une école respectueuse des droits, l'école doit réévaluer sa philosophie et ses pratiques afin de s'assurer qu'elles intègrent les principes de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant. Les écoles ayant réalisé le plus de progrès dans le respect des droits de l'enfant sont celles dont le personnel suit le plus efficacement nos recommandations, participe à nos stages de formation et exploite le large éventail de ressources pédagogiques mis à leur disposition par l'UNICEF Royaume-Uni.

Quelles parties prenantes ont été associées à la définition des besoins et à l'étude et la conception de la mesure?

Pour qu'une école obtienne le label «école respectueuse des droits» (Rights Respecting School Award ou RRSA), l'ensemble de la communauté scolaire, le personnel et les étudiants, les parents et les directeurs doivent prendre fait et cause pour le projet de l'établissement.

Qui a participé à la mise en œuvre de la mesure?

Aussi est-il vital que l'ensemble de la communauté scolaire, en particulier le chef d'établissement et l'équipe de direction, souscrive pleinement à la participation de l'école au RRSA.

Qui est le principal responsable de la mise en œuvre de la mesure?

Le chef d'établissement et la direction.

Quel soutien est apporté aux différentes personnes participant à la mise en œuvre de la mesure (par ex. reçoivent-ils une formation spécifique)?

Les responsables RRSA doivent disposer du soutien, du temps et des ressources nécessaires pour mettre en œuvre des pratiques respectueuses des droits de l'enfant, ce qui suppose de participer aux formations RRSA et de transmettre les acquis de ces formations aux autres membres du personnel.

Quels ont été les obstacles à l'introduction de la mesure? Comment ont-ils été surmontés?

En s'assurant qu'un enseignant expérimenté et idéalement un chef opérationnel prennent le programme en charge.

Qu'est-ce qui est évalué?

Le label est échelonné en trois niveaux: Reconnaissance de l'engagement (Recognition of Commitment ou ROC), niveau 1 et niveau 2. L'obtention du label de niveau 2, la plus haute distinction accordée par l'UNICEF Royaume-Uni, peut prendre trois à quatre ans. Les labels de niveau 1 et de niveau 2 sont valables pendant trois ans. Après cette période, l'école doit être réévaluée.

Qui réalise cette évaluation et comment?

Nous avons une équipe de conseillers professionnels répartis sur le territoire du Royaume-Uni qui travaillent en étroite collaboration avec les écoles. Ils leur apportent leur soutien, organisent des formations et réalisent des évaluations. L'équipe a une grande expérience dans le secteur de l'éducation; elle comprend notamment d'anciens chefs d'établissement. Nous travaillons également avec des évaluateurs et des formateurs agréés afin d'assurer un large soutien à toutes nos écoles à travers le Royaume-Uni.

D'autres évaluations sont-elles prévues et quand les résultats seront-ils disponibles?

Un rapport d'inspection évaluant l'ampleur de l'incidence du programme a été entrepris en 2016. Ses conclusions seront disponibles prochainement.

Quelle a été l'incidence de la mesure?

Des études indépendantes et la rétroaction des écoles montrent que ce label a une grande incidence sur les enfants et les jeunes, ainsi que sur l'école dans son ensemble. Lorsque les principes et les valeurs de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (CIDE) sont introduits et consolidés tout au long du parcours scolaire, les enfants et la communauté scolaire de façon générale en bénéficient. Une évaluation mesurant l'incidence du programme sur le bien-être et les résultats scolaires des enfants a été menée dans 31 écoles RRS en Angleterre (Sebba et Robinson, 2010). Cette évaluation a révélé une amélioration de l'apprentissage dans deux tiers des écoles considérées, y compris une amélioration du taux de fréquentation scolaire et du niveau d'instruction, diminuant ainsi le taux d'abandon scolaire. Ces conclusions se sont appuyées sur des visites annuelles réalisées entre 2007 et 2010 dans 12 écoles de cinq municipalités différentes, ainsi que sur des visites uniques dans 19 autres écoles de 10 autres municipalités début 2010. Les données collectées provenaient de questionnaires, de discussions avec des étudiants, de commentaires de visiteurs, de travaux d'étudiants, de discussions avec le personnel, d'observations et d'évaluations. L'évaluation a conclu que la majorité des écoles RRS avaient une grande incidence sur l'apprentissage et le bien-être des étudiants, notamment:

- De 2007 à 2010, sur les 14 écoles dont plus de 20 % d'étudiants ont droit aux repas scolaires gratuits, huit ont vu leurs résultats scolaires s'améliorer; sept ont amélioré leur taux de fréquentation et six ont réduit le nombre d'exclusions. Trois des quatre écoles dont plus de 50 % d'étudiants ont droit aux repas scolaires gratuits ont amélioré leur taux de fréquentation et leurs résultats scolaires, tout en réduisant le nombre d'exclusions temporaires.
- Deux tiers des écoles évaluées ont vu leur taux de fréquentation et leurs résultats scolaires s'améliorer. Cette progression a été attribuée à une atmosphère «propice à l'apprentissage» dans les classes.
- Les enfants, le personnel, les chefs d'établissement et certains parents ont fait preuve d'une connaissance approfondie de la CIDE, ce qui s'est traduit par un «changement d'attitudes et de comportements radical» en faveur de l'intégration sociale et de la diversité.
- Les relations entre étudiants ainsi que celles entre les étudiants et le personnel étaient très positives. L'évaluation a montré que l'écoute, le respect et l'empathie étaient manifestes et qu'il y avait peu, voire pas de harcèlement ou de vacarme.
- Les enfants ont déclaré se sentir valorisés et respectaient l'environnement et les droits de leurs camarades.
- Les enfants ont participé activement aux prises de décision au sein de l'école.
- Les adultes et les jeunes ont convenu que les relations positives et respectueuses des droits au sein de la classe créaient une atmosphère propice à l'apprentissage.
- Près des deux tiers des 31 écoles ont amélioré leurs résultats scolaires au cours de la période 2007-2010, et un peu moins de la moitié des écoles ont amélioré leur score CVA (*contextual value added*), même si les fluctuations typiques de ces scores d'année en année rendent leur interprétation difficile.
- Le nombre d'exclusions temporaires a diminué dans 13 écoles et s'est stabilisé dans trois des 26 écoles pour lesquelles des données étaient disponibles. Aucune exclusion temporaire n'a été prononcée dans cinq écoles tout au long de la période envisagée.
- Les chefs d'établissement ont utilisé ce programme pour donner plus de cohésion à des initiatives existantes, telles que les initiatives en faveur de la citoyenneté, celles en faveur de l'apprentissage social, émotionnel et affectif, le programme *Healthy Schools* (écoles saines) et le programme *Eco Schools* (écoles vertes).

Informations complémentaires (site web, e-mail de la personne de contact, informations concernant l'organisation)

L'équipe centrale du RSA peut être contactée à l'adresse suivante: rsa@unicef.co.uk

Documents, photos ou vidéos connexes

Rapport d'évaluation final du RRSA Royaume-Uni: https://www.unicef.org.uk/rights-respectingschools/wp-content/uploads/sites/4/2014/12/RRSA_Evaluation_Report.pdf

Rapport WISE: Learning and Well-being: An Agenda for Change (Apprentissage et bien-être: un programme pour le changement): [Http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eisptu-11_17.pdf](http://www.wise-qatar.org/sites/default/files/asset/document/wiseresearch-5-eisptu-11_17.pdf). Site web du RRSA Royaume-Uni, description du label, ressources et réseau GLP: <https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/about-the-award/the-rrsa/>

Impact Report 2016 - Rights Respecting Schools Award (Rapport sur les incidences 2016 - Label École respectueuse des droits) par le RRSA Royaume-Uni:

<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/wp-content/uploads/sites/4/2016/08/Impact-Report.pdf>