

Gymnázium Bedy Hallbergové v městě Kungsbacka – nová škola alternativního formátu

Frida Fogelmarková a Pernilla Vilumsonsová (ředitelka, učitelka, Gymnázium Bedy Hallbergové)

Informace o škole

Gymnázium Bedy Hallbergové je nová škola s flexibilními studijními programy založenými na individuálních studijních plánech studentů. Myšlenkou je otevřít školu založenou na mnoha „faktorech úspěchu ve škole“, kde zaměstnanci pracují tak, aby byly uspokojovány individuální potřeby studentů.

- **Pozitivní přístup**, jehož cílem je zajistit, aby se studenti cítili příjemně a vzdělání jim bylo přínosem. Věříme ve schopnosti studentů a jednáme s nimi s respektem jako s jedinečnými a rovnými bytostmi.
- **Jasně cíle** – důraz na výsledky a soustavnou zpětnou vazbu učitele předmětu.
- **Přístup ke kvalifikovanému studijnímu a kariéřnímu poradenství** pomáhá studentům najít tu správnou cestu v rámci studia.
- **Kvalita prostřednictvím spolupráce a účasti** – zaměstnanci se učí od sebe navzájem a zapojují studenty do rozvoje školy.
- **Schopnost identifikovat a uspokojovat potřeby studentů.** Postupy zaručují úzké sledování výsledků studentů a zároveň jsou efektivně využívány dovednosti zaměstnanců v rámci studentské zdravotnické služby.

Cílová skupina

Škola se zaměřuje na dvě skupiny studentů, a sice na studenty, kteří hledají malou alternativní městskou školu a kteří přicházejí rovnou z druhého stupně základní školy, a na studenty ve věku 16–20 let, kteří se chtějí vrátit ke studiu.

Inovativní přístup

Gymnázium Bedy Hallbergové je **škola, kde se nedávají domácí úkoly** a kde se snažíme dosáhnout rovnováhy mezi studiem a volným časem. Den ve škole je soudržný, probíhá pod vedením učitelů a má společný začátek a ukončení. Zaměřujeme se nejenom na studenta, ale také na **celou lidskou bytost** a její blaho. Domníváme se, že vztahy se studenty založené na důvěře mají významný vliv na jejich studijní výsledky. Vztah mezi učitelem a studentem je klíčový. Na Gymnáziu Bedy Hallbergové se snažíme aktivně pracovat na přístupech a postojích vůči studentům. Jde o to povzbuzovat je, aby měli pocit, že zaměstnanci školy pro ně chtějí jen to nejlepší, chtějí jim pomáhat a mají k tomu potřebné znalosti. Pokud se učitelé aktivně angažují ve snaze pomoci každému studentovi dosáhnout jeho cílů, zvyšuje se tak motivace studentů. (Podle inspekcí studenti zdůrazňují, že dobrý kontakt s dospělými má pro ně velký význam z hlediska motivace a školní docházky. Zaměstnanci, kteří jsou zanícení, mají vysoká očekávání, vnímají individuální potřeby a věří ve schopnosti svých studentů, jsou základem úspěchu škol ve vzdělávání.)

Chceme ke studentům přistupovat jako ke kompetentním a angažovaným jednotlivcům a snažíme se nahlížet na situaci studentů uceleným způsobem. Základním stanoviskem Gymnázia Bedy Hallbergové je, že škola se musí přizpůsobit studentovi, a ne naopak. Záleží na škole, jak dobře dokáže **vyhovět individuálním podmínkám a potřebám**. Naší povinností je vytvořit nejlepší možné podmínky k zajištění úspěchu studentů ve studiu. (Tradiční přístup je založený na skutečnosti, že studium na střední škole je dobrovolné a je na studentech, zda chtějí v tomto ohledu vyvíjet nějaké úsilí.)

Význam **kompetentního mentorství** založeného na koučinkovém přístupu. Základem je začít studentům věřit, zaujmout pozitivní přístup k problémům a podporovat studenty v tom, aby každou překážku vnímali jako příležitost.

Student na Gymnázium Bedy Hallbergové není nikdy anonymní. Jelikož jsme malá a domácká škola, **není u nás anonymita možná**. Snažíme se vytvářet rodinnou atmosféru, kde se zaměstnanci a studenti vzájemně poznají a kde zaměstnanci znají situaci každého studenta. Učitelé na Gymnázium Bedy Hallbergové si dokážou budovat dobré vztahy se studenty a vzbudit v nich pocit spřízněnosti a důležitosti. Prostým příkladem je to, že každý den společně snídáme a domlouváme oběd.

O **hodnotách týkajících se zacházení** se pravidelně hovoří. Aktivně se zabýváme otázkami, které se týkají hodnot, a přemýšlíme nad tím, co je považováno za dobré zacházení. Jasnou hodnotovou základnu nelze brát jako něco samozřejmého, vyžaduje pravidelný dialog mezi dospělými navzájem a mezi dospělými a studenty. Vždy se snažíme skutečně dělat to, co kážeme, pokud jde o to, že jsme si všichni rovni, a projevovat respekt vůči studentům jako jedinečným lidským bytostem a zájem o ně. Zaměstnanci Gymnázia Bedy Hallbergové se snaží se studenty vést strukturovaný dialog o tom, jak chtějí, aby se k nim lidé chovali, a jak se od nich očekává, že se budou chovat k ostatním. Studenti jsou vedeni k tomu, aby si stáli za svými názory, naslouchali ostatním a spolupracovali. Nyní se těšíme na to, jak budeme společně se studenty připravovat plán rovného zacházení.

Představujeme směr obecní bezpečnosti (se zdravotní péčí pro studenty, speciální pedagogikou a profesním poradenstvím) a volného myšlení v oblasti pedagogiky, což se týče struktury, pedagogických záležitostí a organizace.

- Opatření zaměřená na studenty/jednotlivce (individuální studium, rozvrh, práce ve třídách, podpora různých stylů učení atd.). Kládeme důraz na **schopnost určit a uspokojovat potřeby studenta**. Na Gymnázium Bedy Hallbergové vždy hledáme flexibilní řešení, abychom studentům umožnili maximálně využít jejich schopností. Někteří potřebují studovat pomaleji, někteří z domova, někteří chtějí vlastní pracovní prostor, někteří chtějí mít při studiu na uších sluchátka a poslouchat hudbu nebo mít k dispozici pohodlný gauč. Snažíme se zjistit individuální styl učení každého studenta a co nejvíce mu přizpůsobit výuku. Zároveň experimentujeme s různými nástroji, jako je streamování výuky, přístup k souhrnům a poznámkám z výuky prostřednictvím digitální platformy, obrácená třída, různé aplikace na i-Padu pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami atd.

- Zaměření na učení (nikoli na obsah osnov) – zaměření na dovednosti a kompetence, individuální cíle, holistické vnímání studentů, podpora dovedností týkajících se klíčových kompetencí potřebných pro každodenní život a celoživotní vzdělávání. Klademe důraz na **jasné cíle a důraz na výsledky** – na Gymnáziu Bedy Hallbergové se snažíme vytvářet postupy a pracovní metody tak, aby studenti neustále věděli, kde se z hlediska plnění cílů kurzu nacházejí. Studenti mohou kontrolovat, jak fungují jejich vlastní priority a jak mohou ovlivnit své výsledky. Poskytujeme též pravidelnou zpětnou vazbu k tomu, s čím potřebují pomoci, aby si mohli studium řídit.
- **Úvod do studia**, který se mimo jiné zaměřuje na „deset dobrých zvyků“ (výživa, tělesná výchova, pozitivní myšlení, vyvarovat se stresu, učit se nové věci, opakování, střídání, rozhodování, přátelé a častý smích) a učení různých dovedností, analýzy, komunikace, empatie, studijních technik, sebereflexe, kritického vyhodnocování zdrojů, kreativity, řešení problémů a spolupráce. Úvod do studia slouží k vytvoření bezpečné a pozitivní pracovní atmosféry v rámci programu.
- Gymnázium Bedy Hallbergové je místo, kde **zdraví studentů a poradenství pro volbu povolání tvoří nedílné prvky** naší činnosti (například učitelé a kariérní poradci spolupracují a vzájemně si pomáhají). Chceme, aby se studentům dobře dařilo, aby se cítili potřební a věděli, o co vám jde. Pomáháme studentům poznat vlastní silné a slabé stránky a to, k čemu mají vlohly.
- **Spolupráce s vnějším světem zvyšuje status a motivaci.** Gymnázium Bedy Hallbergové chce v nejbližší době spolupracovat s podniky a organizacemi. Nyní se účastníme výzkumného projektu zaměřeného na podnikatelské učení a dovednosti k tomu potřebné. Jsme pevně přesvědčeni, že spolupráce se společností a trhem práce přispívá k tomu, že se studenti cítí při studiu motivovaní. Začali jsme s něčím malým, a sice tzv. „horkým křeslem“, do kterého každý pátek zveme zajímavé lidi z trhu práce. Studenti pak mají možnost ptát se a dozvědět se více o „světě venku“.

Intenzivní zapojení:

Jelikož jsme začali úplně od nuly, **budujeme školu společně se studenty a zaměstnanci.** Máme skvělou příležitost vytvořit školu, kterou chceme mít a ve kterou věříme. Zaměstnanci a studenti jsou zapojeni prakticky do všeho, od nábytku a vybavení po vzdělávací řešení, a to je motivuje. Každý musí být flexibilní a uvažovat kreativně. Vytvořit zbrusu novou školu vyžaduje, aby se zapojili všichni.

Zaměstnanci Gymnázia Bedy Hallbergové **určují základní vzdělávací hodnoty a vedení na základě konsensu.** Spolupracujeme, abychom dosahovali lepších výsledků – vzájemně si pomáháme zamýšlet se nad problémy

a dilematy jednotlivých případů i pedagogického vedení obecně. Ředitelka úzce spolupracuje s pracovní skupinou a je pravidelně v kontaktu se zaměstnanci i studenty.

Zaměstnanci se učí od sebe navzájem a mají vliv na studenty. Učitelé úzce spolupracují a jsou ve škole k dispozici nejenom pro studenty, ale také pro sebe navzájem. Díky tomu se mohou dozvědět o schopnostech a kompetencích svých kolegů, sdílet zkušenosti a pracovat efektivněji, a tak poskytovat studentům výuku uzpůsobenou podle individuálních potřeb. Společně jednat, zamýšlet se a získávat nové poznatky je důležitou součástí této práce.

Kontrola kvality – neustále přemýšlíme o tom, jak zlepšit práci, a do těchto debat také zapojujeme studenty.

- Gymnázium Bedy Hallbergové vytvořilo alternativní vzdělávací situaci, která zahrnuje intervence na mnoha úrovních,
- a sice: na studenty zaměřené poradenství, mentorství, styl učení, studijní program,
- úroveň školy (organizace): výuka založená na dovednostech, a ne jen na osnovách, rozvrzích, studijních programech, pořadí kurzů atd.

Úspěch Gymnázia Bedy Hallbergové se bude odrážet od toho, jak se nám podaří uspět z hlediska inspirování studentů k učení a uzpůsobení našich kurzů vnějšímu světu a individuálním potřebám studentů.

Anna-Lena Näsströmová, zástupkyně ředitelky
anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmarková, ředitelka – momentálně na rodičovské dovolené