

## Home School Community Liaison (HSCL) Scheme: Irland

### BAGGRUND

HSCL-ordningen er omfattet af DEIS (Delivering Equality of Opportunity in Schools – sikring af ligestilling i skolerne)<sup>1</sup>, den handlingsplan for inklusion i uddannelsessystemet, der gennemføres af det irske undervisningsministerium (Department of Education and Skills). Alle DEIS-byskoler og DEIS-sekundærskoler er i øjeblikket tilknyttet HSCL-ordningen, som omfatter 528 skoler. Undervisningsministeriet afsætter en HSCL-fuldtidsstilling til de enkelte deltagende skoler eller grupperer skolerne i klynger, der deles om en HSCL-stilling.

En kvalificeret lærer fra den deltagende skole (eller klynge) ansættes i en fuldtidsstilling som HSCL-koordinator for en periode på fem år. Stillingen som HSCL-koordinator går på skift mellem de kvalificerede medarbejdere på skolen eller skolerne hvert 5. år. Dette giver alle kvalificerede lærere mulighed for at arbejde som HSCL-koordinatører, således at de kan få indsigt i og førstehåndserfaringer med uddannelsesmæssige handicap. Når de fem år som HSCL-koordinator er afsluttet, vender læreren herefter tilbage til klasselokalet med et væld af erfaringer og viden om uddannelsesmæssige handicap. Hele formålet hermed er at forbedre dårligt stillede børns uddannelsesresultater.

Undervisningsministeriet finansierer udgifterne til skolens erstatningslærer. HSCL-koordinatoren spiller en afgørende rolle med hensyn til at støtte udviklingen, gennemførelsen, evalueringen og revisionen af skolens DEIS-handlingsplan, navnlig med hensyn til at fremme forældreinddragelsen.

Tusla Child and Family Agency – den særlige statslige børne- og familiestyrelse med ansvar for at forbedre børns trivsel og resultater – forvalter HSCL-ordningen gennem levering af integrerede tjenesteydelser inden for rammerne af

---

<sup>1</sup> I DEIS er der fokus på imødegåelse og prioritering af uddannelsesmæssige behov hos børn og unge fra dårligt stillede miljøer – lige fra førskoleundervisning til undervisning på sekundærtrinnet (3 til 18 år) – gennem skolestøtteprogrammet, der omfatter en række tiltag, herunder støtte i og uden for skolen.

Denne støtte omfatter bedre undervisningsmaterialer i skoler med flest dårligt stillede børn og unge, yderligere finansielle ressourcer til alle DEIS-skoler, adgang til støtte til forbedring af læse- og skrivefærdighed og talfærdighed, støtte til læseplaner, støtte til planlægning og faglig udvikling, programmer for overgang fra primær- til sekundærtrinnet og programmer for adgang til tertiærtrinnet (højere uddannelse). Skolestøtteprogrammet omfatter desuden to større foranstaltninger, nemlig HSCL-ordningen og skoleafslutningsprogrammet (SCP).

Educational Welfare Services (EWS)<sup>2</sup>. Tre ledere er ansat af Tusla som udlånte lærere, og de har ansvaret for forvaltningen, udviklingen og styringen af HSCL-ordningen i overensstemmelse med undervisningsministeriets politik. Det øverste ledelsesteam vejleder og rådgiver skoler og deres HSCL-koordinatore om gennemførelsen af HSCL-ordningen på lokalt og nationalt plan.

### 1. Behov/udfordring

- Fremmøde, deltagelse og fastholdelse i uddannelse
- Familiestøtte omkring uddannelsesspørgsmål
- Styrkelse af forældre, således at de kan støtte deres børns uddannelse
- Inddragelse af forældre i udviklingen af relevante skolepolitikker
- Samarbejde med andre familiestøttetjenester i lokalsamfundet
- Udvikling af skolelederens og lærerens holdninger til partnerskab med forældre og lokale myndigheder

### 2. Interventionsniveau

- HSCL-ordningen er en interventionsmodel med fokus på forebyggelse og tidlig indgriben og er rettet mod de børn, som har størst risiko for ikke at kunne klare sig gennem uddannelsessystemet.

### 3. Interventionsintensitet

- Elever støttes løbende og mere intensivt afhængigt af deres behov – forebyggende og generel støtte til alle, målrettet støtte til nogle og intensiv støtte til de få.

---

<sup>2</sup> EWS gennemfører både HSCL-ordningen og skoleafslutningsprogrammet (SCP) og sikrer en effektiv levering af tjenester gennem hensigtsmæssige tiltag rettet mod børn, som har problemer med fremmøde, deltagelse og fastholdelse i skolen. EWS samarbejder direkte med undervisningsministeriet om at støtte og konsolidere DEIS-skolernes arbejde med at sikre, at børns deltagelse i uddannelsessystemet maksimeres.

#### 4. Målgruppe og aldersgruppe

- HSCL-ordningen er rettet mod børn, som risikerer ikke at kunne udfolde deres potentiale i uddannelsessystemet (på primær- og sekundærtrinnet) på grund af forhold i deres baggrund, der indvirker negativt på deres resultater og fastholdelse i skolen.
- I HSCL er der direkte fokus på den betydningsfulde voksne i børns liv, så de opnår bedre uddannelsesresultater.

#### 5. Betingelserne og de forskellige tiltag, der er nødvendige for gennemførelsen af HSCL-ordningen

Skoler, der er identificeret som beliggende i områder med betydelige ulemper, tildeles yderligere støtte gennem DEIS, herunder en HSCL-koordinator.

Skoleledere, vejlederteam og HSCL-koordinatorer udarbejder en liste over elevmålgruppen på grundlag af identificerede risikofaktorer for fremmøde, deltagelse og fastholdelse. HSCL-koordinatorer arbejder specifikt med forældre, skoler og lokalsamfund, således at de bliver bedre i stand til at støtte børnenes fremmøde, deltagelse og fastholdelse i uddannelsessystemet.

#### 6. Identifikation af passende type og omfang af støtte, der er tilpasset elevens behov

Støtten iværksættes af skolens ledelse, lærere, vejlederteam og HSCL-koordinatorer. Forældre og omsorgspersoner kan også anmode om støtte. HSCL-koordinatorer samarbejder med forældre om fastlæggelsen af støttens omfang og intensitet, herunder også med det formål at sætte forældrene i stand til at opbygge deres egen kapacitet som en central ressource i deres børns læring.

De hjælper med at identificere forældrenes personlige behov og fritids- og læringsbehov og styrker således deres selvværd og selvtillid, hvilket efterfølgende vil få en positiv indvirkning på deres børns uddannelsesresultater. Der er fokus på kommunikation, støtte og rådgivning til forældre med det formål at skabe bedre uddannelsesresultater for børn.

## 7. Aktører involveret i gennemførelsen af HSCL-ordningen

Foranstaltningen gennemføres af HSCL-koordinatorer, som er ansat af de enkelte skolers bestyrelse. De støttes og vejledes af

tre ledere fra Educational Welfare Service (EWS) under Tusla Child and Family Agency. Der finder en løbende faglig udvikling sted for HSCL-koordinatorer en eller to gange om året. HSCL-koordinatorer er organiseret i klyngegrupper, der mødes regelmæssigt for at udveksle bedste praksis, samarbejde om fælles mål og støtte hinanden. HSCL-koordinatoren har også adgang til støtte og ekspertise fra EWS's partnerorganisationer og skolens medarbejdere (eksperter i særlige uddannelsesmæssige behov, rådgivere osv.) samt fra eksterne tjenester.

## 8. Det overordnede ansvar for gennemførelsen af HSCL-ordningen

Skolebestyrelsen har ansvaret for at gennemføre og understøtte foranstaltningen på lokalt plan. Tusla og undervisningsministeriet har ansvaret for finansieringen og den strategiske ledelse på nationalt plan.

## 9. Hindringer for indførelse af HSCL-ordningen

På tidspunktet for fastsættelsen af HSCL-ordningen var der indledende modstand mod forandring:

- Skolerne var meget sig selv nok og autonome, og skolelederne/lærerne så ikke positivt på idéen om tilstedeværelsen af forældre i skolen/klasselokalet.
- Der var også et begrænset samarbejde med familiestøttetjenester i lokalsamfundet.
- Der blev ikke lagt stor vægt på partnerskab med forældrene – lærerne var de professionelle og følte ofte, at forældrene ikke havde meget at byde ind med.
- Manglende forståelse af hindringer, som marginaliserede forældre står over for i tilgangen til skolen, har ført til misforståelser vedrørende forældres manglende interesse i barnets uddannelse.
- Forældre var ikke vant til hjemmebesøg, og HSCL-koordinatorer havde i starten vanskeligt ved at få adgang til hjemmene på grund af manglende tillid og en vis frygt.

- Marginaliserede forældre havde ofte dårlige erfaringer med uddannelsessystemet og var derfor utrygge ved udsigten til at deltage i skoleklasser, og fremmødet var derfor begrænset.

## 10. Fjernelse af hindringer

- Vedholdenhed, tilrettelæggelse og effektiv kommunikation spillede en afgørende rolle i nedbrydelsen af skolernes og forældrenes modstand.
- Opbygning af positive relationer til forældre var af afgørende betydning for HSCL-ordningens succes.
- Med tiden viste værdien af forældreinddragelsen sig gennem børnenes bedre resultater.
- Inden for rammerne af HSCL-ordningen blev der indrettet et centralt "forældrelokale" i DEIS-skoler, og det blev almindeligt at se forældre i skolen.
- "Skolesamfundet" omfatter elever, forældre, lærere, assistenter, som er uddannet i at tage sig af børn med særlige behov, HSCL-ordningen og skoleafslutningsprogrammet (SCP) osv.
- Skolerne samarbejdede mere med eksterne tjenester, Tusla, den centrale sundhedsstyrelse (Health Service Executive), det irske justits- og ligestillingsministerium (Department of Justice and Equality), frivillige organisationer osv.
- Undervisningsministeriet spillede en afgørende rolle ved at fremhæve betydningen af "forældreinddragelse" gennem DEIS-planlægning og inspektoratets krav.

## 11. Overvågning/vurdering af HSCL-ordningen

HSCL-koordinatorer fører fortegnelser over deres eget arbejde, overvåger elevernes resultater og aflægger rapport til skolelederen og bestyrelsen. Ordningen er underlagt undervisningsministeriets inspektioner som led i de løbende DEIS-inspektioner.

HSCL-koordinatorer skal ligeledes fremlægge data om nøgleresultatindikatorer for det nationale ledelsesteam – National Management Team (Tusla).

## 12. Resultaterne af HSCL-ordningen

HSCL-ordningen blev iværksat som et pilotprojekt i 1990 og har siden 1993 været en permanent ordning. Ordningen overvåges løbende som led i de løbende DEIS-inspektioner.

Educational Research Centre har bl.a. foretaget følgende evalueringer af HSCL-ordningen (findes på [www.erc.ie](http://www.erc.ie)):

“Review of the Home-School-Community Liaison Scheme - Report to the Department of Education and Science” af Peter Archer og Fionnuala Shortt, udgivet af Educational Research Centre, 2003.

“The Home-School-Community Liaison Scheme - Final evaluation report”, udgivet af Educational Research Centre, 1994.

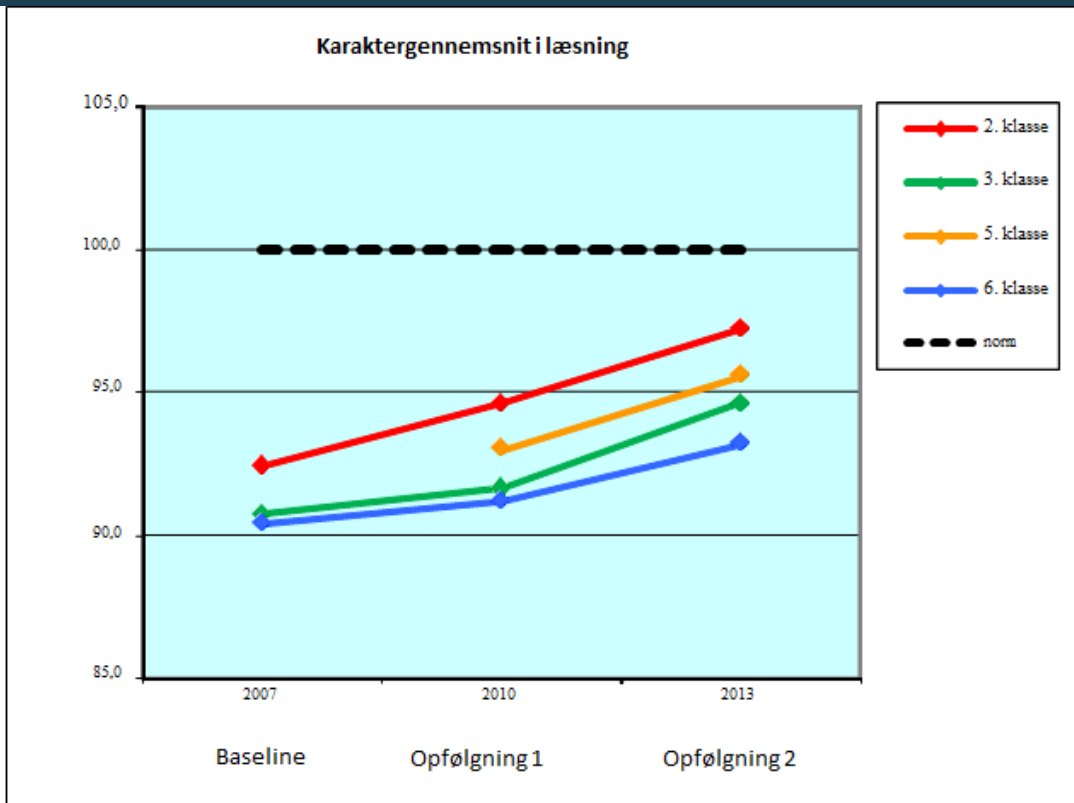
DEIS-programmet evalueres løbende af Educational Research Centre og ministeriets inspektorat. Fokus for denne forskning er at sikre en vellykket gennemførelse af DEIS, og at der anvendes de bedst mulige tilgange til måling af fremgang og resultater på såvel lokalt som nationalt plan.

I forbindelse med disse løbende evalueringer, som er et centralt element i DEIS, vurderes leveringen af resultater, hvor HSCL spiller en vigtig rolle.

Den seneste evalueringsrapport fra Educational Research Centre fra december 2013 viser, at læse- og matematikfærdighederne fortsat er væsentligt forbedrede i de deltagende byskoler siden indførelsen af DEIS. Dette betyder, at præstationsgabene mellem elever i DEIS-skoler og nationale stikprøver (især i de yngste klasser som 2. og 3. klasse) er indsnævret betydeligt i forhold til de baselinedata, der blev indsamlet i 2007.

Figur 1 viser elevernes karaktergennemsnit i læsning i 2., 3., 5. og 6. klasse i 2007, 2010 og 2013.

Figur 1. Elevernes karaktergennemsnit i 2., 3., 5. og 6. klasse i 2007, 2010 og 2013.



\*Der blev ikke indsamlet data for elever i 5. klasse i 2007, men de blev indsamlet i 2010 og 2013 med henblik på en ny kohorteundersøgelse (2. klasse i 2010 til 5. klasse i 2013).

### 13. Finansiering af HSCL-ordningen

Undervisningsministeriet har ansvaret for fordelingen og finansieringen af 400 HSCL-kordinatorstillinger til 528 DEIS-skoler og af lønudgifterne til det øverste ledelsesteam, som har det overordnede ansvar for forvaltningen af HSCL-ordningen inden for rammerne af Educational Welfare Service

DEIS-skoler modtager et årligt tilskud fra undervisningsministeriet. DEIS-tilskuddet varierer fra skole til skole afhængigt af andelen af dårligt stillede elever, som danner grundlag for deres DEIS-indplacering. Mindst 10 % af det årlige DEIS-tilskud til DEIS-skoler skal anvendes til HSCL-aktiviteter.

#### **14. HSCL-ordningen i dag**

HSCL-ordningen anvendes fortsat i 528 DEIS-skoler på primær- og sekundærtrinnet.

Economic and Social Research Institute (ESRI) har i en nylig offentliggjort rapport med titlen "Learning from the Evaluation of DEIS", der blev bestilt af undervisningsministeriet, konsolideret resultaterne af de evalueringer af DEIS, der er blevet foretaget til dato. En høringsproces med partnere og interessenter på uddannelsesområdet kan anvendes i udformningen af passende foranstaltninger til bekæmpelse af uddannelsesmæssige handicap. Resultatet af denne proces skal indgå i et samlet forslag om fremtidige foranstaltninger til håndtering af uddannelsesmæssige handicap i Irland.

#### **15. Yderligere oplysninger (websted, kontaktoplysninger, osv.)**

Orienteringshæftet til DEIS-skoler, der deltager i HSCL-ordningen, er vedhæftet som bilag. Det omfatter bl.a. vigtige HSCL-prioriteter, ordningens indretning og jobbeskrivelsen for HSCL-koordinatorer samt planlægnings- og indberetningskemaer.

I rapporten "Vision to practice", der er udarbejdet af HSCL-koordinatorerne, redegøres for resultaterne af ordningen og for en række casestudier og vellykkede aktiviteter.