

# EDUCACIÓN FAMILIAR

---



*La educación familiar tiene una influencia muy importante. Por ejemplo, hay niños que, antes de que sus madres vinieran al centro, se escapaban de clase, se quedaban dormidos en el aula... Y ahora, no sé si es porque tienen aquí la referencia de su madre o porque ella también se interesa por la educación, están: «mira, mamá...» [...] «Mira, mamá, ¡he hecho esto!», «¿Has visto lo bien que me he portado?» «Que te diga Conchi lo bien que me he portado» (...), esto ha supuesto un cambio real<sup>1</sup>.*

Profesional de la educación que apoya la educación familiar

---

<sup>1</sup> Flecha, A.: «Family Education Improves Student's Academic Performance: Contributions from European Research», *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 2012, 301-321. doi:10.17583/remie.2012.438. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/remie/article/view/remie.2012.16>, p. 315.

## EDUCACIÓN FAMILIAR

---

### ANTECEDENTES

La educación familiar es una de las **actuaciones de éxito (AE)** identificadas en el proyecto de investigación **INCLUD-ED - Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación** (Comisión Europea, Sexto Programa Marco, 2006-2011). En INCLUD-ED se analizaron las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y aquellas que generan exclusión social, centrándose especialmente en los grupos vulnerables y marginados. Las AE que apoyan la educación de los alumnos en riesgo cuentan con unos **componentes universales que se ha demostrado que son transferibles** en contextos muy diversos y que conducen al éxito académico. La educación familiar se utiliza para mejorar la educación de los niños y los jóvenes en distintos contextos en todo el mundo.

Gracias a las AE presentadas en dos conferencias internacionales en el Parlamento Europeo en Bruselas, miles de niños de toda Europa han mejorado su rendimiento, aumentando sus posibilidades de continuar con su trayectoria escolar de forma efectiva. El impacto social y político de este proyecto ha sido la razón por la que la Comisión Europea lo ha incluido en la lista de los diez proyectos de investigación con mayor repercusión en Europa. INCLUD-ED es el único proyecto de la lista enmarcado en el ámbito de las ciencias socioeconómicas y las humanidades.

La educación familiar se basa en teorías e investigaciones anteriores que ya han demostrado que el fomento de las interacciones culturales y educativas entre los estudiantes y los agentes sociales y, más concretamente, con los familiares, mejora el rendimiento de los estudiantes. Gracias a determinados programas de participación comunitaria y de educación familiar que fomentan las interacciones educativas y culturales se ha conseguido que estudiantes en cuyos hogares apenas hay unos pocos libros o cuyas familias poseen tan solo títulos académicos básicos obtengan excelentes resultados académicos.

En línea con los enfoques científicos más destacados de las ciencias de la educación, la educación familiar comprende y fomenta interacciones de aprendizaje con un enfoque dialógico<sup>2</sup>, es decir, fomenta los procesos de aprendizaje a través de diálogos *igualitarios* que reconocen y aprovechan la *inteligencia cultural* de cada persona. Estas interacciones persiguen la *transformación*, mejoran la *dimensión instrumental* del diálogo, se basan en el valor de la *solidaridad*, actúan como fuentes de *creación de sentido* y promueven el principio de que *la igualdad y la diferencia son valores comparables y mutuamente enriquecedores*.

La educación familiar puede utilizarse como práctica independiente, pero también se implanta en las **escuelas como Comunidades de Aprendizaje**, junto a otras AE, como las tertulias literarias dialógicas y los grupos interactivos. Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en una intervención integral en la escuela para abordar el abandono escolar prematuro y mejorar el rendimiento escolar y la cohesión social mediante la aplicación de actuaciones de éxito. Como resultado de las mejoras logradas en estas escuelas, la Comisión Europea y el Consejo de Europa han recomendado que se considere a las *escuelas como comunidades de aprendizaje* para reducir

---

<sup>2</sup> Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S.: *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*, Hipatia, Barcelona, 2008; Flecha, R.: *Sharing Words: Theory and Practice of Dialogic Learning*, Rowman & Littlefield, Lanham, M.D, 2000.

el abandono escolar prematuro y mejorar los resultados del aprendizaje<sup>3</sup>.

## ¿CÓMO FUNCIONA LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

La educación familiar consiste en que las familias y otros miembros de la comunidad participen en distintas actividades de aprendizaje en la escuela. Las actividades de aprendizaje pueden ser muy diversas, la única condición es que sean **definidas** (contenido, organización y calendario) **por los propios participantes para garantizar que el programa responda directamente a sus necesidades e intereses**, y que sigan una **orientación dialógica**. Existe una gran variedad de programas de educación familiar.

Dos ejemplos de educación familiar aplicada en las escuelas:

**Clases de alfabetización y del idioma para las familias migrantes.** Esta actividad de educación familiar en las escuelas incluye clases de alfabetización en el idioma del país de acogida para las familias migrantes. Estas clases ayudan a las madres, a los padres y a otros familiares a mejorar sus conocimientos lingüísticos. Esto les permite, por una parte, mejorar su capacidad de comunicarse fuera de su comunidad y acceder a distintos espacios sociales, como servicios sanitarios y empleo y, por otra parte, participar en el aprendizaje de sus hijos en el aula y en su hogar. Estos cursos son coordinados por voluntarios, atendiendo siempre a las solicitudes de los participantes.



**Tertulias literarias dialógicas (TLD).** Las TLD son una actividad educativa y cultural en la que las personas que carecen de formación académica, incluso aquellas que nunca han leído un libro, leen y hablan sobre obras de la literatura clásica universal escritas por autores como Tolstoi, Shakespeare, Homero, Kafka, Sófocles, Cervantes, Zola y Orwell, entre otros. Las TLD rompen con la idea de que las familias con un

nivel socioeconómico bajo o pertenecientes a una minoría no pueden interesarse por la literatura clásica, ya que aquí podemos encontrar, por ejemplo, a madres árabes en una escuela española leyendo *La casa de Bernarda Alba* de Federico García Lorca.

<sup>3</sup> Comunicación de la Comisión Europea (enero de 2011). *Abordar el abandono escolar prematuro: una contribución clave a la agenda Europa 2020*.

Los familiares y los miembros de la comunidad que participan en dichas actividades **fomentan su aprendizaje y el de sus hijos**. Esto es posible porque en esta actividad el aprendizaje instrumental es clave y responde a las necesidades y las exigencias de los participantes. El nivel educativo de las familias aumenta en las escuelas donde se aplica. El resultado es la transformación de los contextos familiares y educativos y de las interacciones entre ellos, así como la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

El programa educativo de estas escuelas no es distinto al de otras escuelas, ya que estas actividades no se centran en los niños, sino en los adultos. No obstante, la educación familiar refuerza gran parte del contenido del programa educativo que se les enseña a los niños en la escuela. La educación familiar, al igual que otras AE, está concebida para suprimir el «efecto Mateo» consistente en dar menos a aquellos con más dificultades, ya que aporta excelencia para todos, especialmente contenidos de alto nivel para los más desfavorecidos.

Los familiares y los miembros de la comunidad deciden cuándo participar en la educación familiar, el tipo de actividades que se llevan a cabo y los calendarios. Los voluntarios a cargo de estas actividades se responsabilizan del correcto desarrollo de las actividades de educación familiar en coordinación con el director del centro u otros organismos de gestión participativa como los comités mixtos compuestos por profesores, familias y otros miembros de la comunidad. La evaluación de la actividad, así como su adaptación a las necesidades de apoyo de los participantes, se basa en procesos dialógicos de evaluación y en acuerdos relacionados con el aprendizaje entre los voluntarios y los participantes.

La implantación de la educación familiar no conlleva costes adicionales para los estudiantes ni para las escuelas, y estas no reciben financiación adicional para llevarla a cabo. Sin embargo, la educación familiar **moviliza recursos de los que la comunidad educativa —principalmente los miembros de la comunidad y las respectivas familias— ya dispone para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes**. Dado que la educación familiar se desarrolla con los recursos ya existentes, es una medida educativa sostenible.

## NECESIDAD O RETO ABORDADO

- La asistencia y la permanencia escolar.
- La reducción de los problemas de comportamiento.
- La motivación para el aprendizaje.
- El rendimiento escolar.
- La convivencia multicultural.
- La mejora del nivel educativo de las familias.
- El empoderamiento de los miembros de la familia y de otros miembros de la comunidad como agentes educativos.
- La relación estudiantes-familias-escuela.
- La coordinación casa-escuela para la educación de los niños.

## NIVEL DE INTERVENCIÓN

La educación familiar está abierta a cualquier adulto que desee mejorar su nivel educativo. Está concebida especialmente para las familias con escasa formación académica y para las familias migrantes que no conocen el idioma del país de acogida. La educación familiar se puede implantar en las distintas etapas educativas, como en centros de educación infantil y atención a la infancia, centros de enseñanza primaria y secundaria obligatoria e institutos. Los centros que implantan la educación familiar pueden ser públicos, privados, religiosos o laicos, y estar situados en barrios pobres, de clase media o de clase alta.

## INTENSIDAD DE LA INTERVENCIÓN

La intensidad de la intervención la deciden los participantes en cada caso de acuerdo con sus necesidades educativas y sus posibilidades de participar (teniendo en cuenta las responsabilidades laborales, familiares y de otra índole).

## RESULTADOS

Algunos de los principales logros<sup>4</sup> de la educación familiar son: 1) el aumento del rendimiento escolar (índices de rendimiento); 2) la participación de toda la comunidad en los procesos de aprendizaje y en la escuela; y 3) la reducción del absentismo y el abandono escolar prematuro.

La Escola Mediterrani (Tarragona, Cataluña, España) se encuentra en el barrio de Campclar, en las afueras de la ciudad de Tarragona. El establecimiento de empresas petroquímicas y la llegada de inmigrantes en torno a los años sesenta del siglo pasado generaron un aumento de la población y, por consiguiente, la necesidad de abrir nuevos colegios. La Escola Mediterrani, concretamente, se abrió en febrero de 1982. En los últimos tiempos, en este barrio con dos colegios, la Escola Mediterrani se ganó la fama de ser un colegio cuyos alumnos no quieren estudiar. Aproximadamente el 60 % de los estudiantes es de raza gitana y el 35 % practica de religión musulmana; además, un elevado porcentaje de los estudiantes vive en situación de pobreza extrema.

Los niveles de alfabetización de los niños de este colegio eran bajos. Desde que se implantó la educación familiar, los voluntarios han organizado clases de alfabetización para las madres y los padres de los alumnos. En las clases de los más pequeños se puede observar claramente cómo ha mejorado el aprendizaje. El porcentaje de alumnos que adquirieron **competencias de lectura y**

---

<sup>4</sup> Los datos cuantitativos presentados a continuación pertenecen a un centro educativo que aplica varias AE, por lo tanto, no se puede aislar el efecto individual de la educación familiar. Cuanto mayor sea el número de AE aplicadas, mayor será la mejora que logren las escuelas.

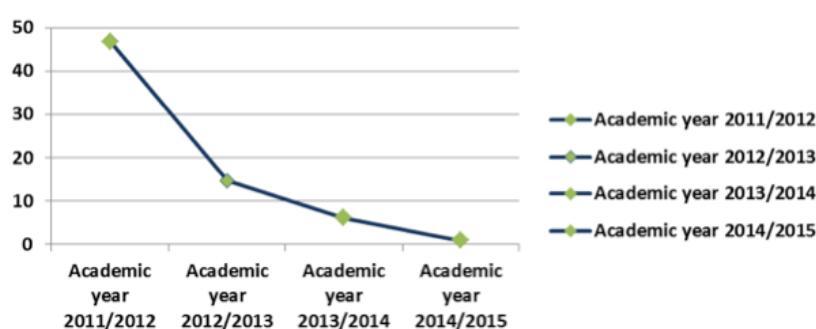
**escritura** en la enseñanza preescolar (cinco años de edad) aumentó 58,95 puntos porcentuales del curso 2011/12 al curso 2014/15.

| Curso académico 2011/12 | Curso académico 2014/15 |
|-------------------------|-------------------------|
| 21,05 %                 | 80 %                    |

Porcentaje de alumnos de cinco años que adquirieron competencias de lectura y escritura en la enseñanza preescolar (en 2011/12 y en 2014/15). Fuente: datos del colegio.

Asimismo, tradicionalmente el colegio había tenido altísimos índices de absentismo. Esta situación se fue agravando hasta el curso 2012/13, cuando el colegio se convirtió en una Comunidad de Aprendizaje y empezó a aplicar AE, entre ellas la educación familiar, lo que revirtió esta tendencia. El siguiente gráfico muestra el **descenso del absentismo del 46,52 % en el curso 2011/12 al 0,94 % en el curso 2014/15**.

| Porcentaje de matriculaciones de alumnos que faltan a clase con regularidad |        |         |         |
|---|--------|---------|---------|
|   | Mañana | Tarde   | Media   |
| Curso académico 2011/12   | 40 %   | 53,45 % | 46,72 % |
| Aplicación de AE (educación familiar y otras)                               |        |         |         |
| Curso académico 2012/13   | 10 %   | 19,35 % | 14,67 % |
| Curso académico 2013/14   | 5,37 % | 6,79 %  | 6,08 %  |
| Curso académico 2014/15   | 1,26 % | 0,63 %  | 0,94 %  |



Absentismo de los alumnos (entre 2011/12 y 2014/15). Fuente: datos del colegio.

En la Escola Mediterrani está **aumentando la participación de las familias**. En el curso 2012/13, veintidós familiares participaron en seis distintas actividades de educación familiar en el colegio, y en el curso 2014/15, diecinueve madres musulmanas participaron en un curso de español hablado

y veinticinco madres participaron en un curso de español escrito. Esta **participación activa de las familias** y su interés por la educación **dejan atrás los estereotipos** relacionados con el interés y el éxito de los migrantes en el ámbito educativo. Además de mejorar sus habilidades personales, la educación familiar ayuda a los participantes a **obtener certificaciones oficiales**. Este fue el caso de dos madres gitanas que participaron en el curso para obtener el certificado de aprendizaje instrumental: ambas obtuvieron el certificado.

Las experiencias observadas en otras escuelas muestran beneficios similares. Un responsable de la administración educativa hizo una reflexión sobre el modo en que la educación familiar repercute en los miembros de la familia y en los alumnos:

*Los beneficios no fueron solo para los padres, por supuesto, fueron para los niños, porque aumentó la autoestima de sus padres, mejoró su capacidad para relacionarse con sus hijos, para gestionar sus relaciones, su capacidad para leer a sus hijos... Se les dieron la confianza y las habilidades que necesitaban para hacerlo<sup>5</sup>.*

Los profesores reflexionan sobre los beneficios que aporta a los estudiantes:

*[...] cuando ven a sus madres, porque algunas de ellas vienen a nuestra clase para aprender a leer o escribir, vienen y se quedan durante las clases. Esto les motiva [a los alumnos].*

*En las reuniones de personal a veces hemos hablado sobre determinadas familias que están asistiendo a las clases... Pues bueno, antes, sus hijos nunca hacían los deberes, y ahora los hacen<sup>6</sup>.*

Gracias a los buenos resultados, el número de escuelas que aplican la educación familiar ha aumentado enormemente desde los años noventa del siglo pasado. En la actualidad, **más de doscientas escuelas de Europa y más de trescientas de Latinoamérica aplican esta medida**.

## REFERENCIAS

Diez, J., Gatt, S., y Racionero, S.: «Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School's Centre: the role of community participation», *European Journal of*

---

<sup>5</sup> Flecha, A.: «Family Education Improves Student's Academic Performance: Contributions from European Research», *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 2012, 301-321. doi:10.17583/remie.2012.438. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/remie/article/view/remie.2012.16>, p. 314.

<sup>6</sup> Flecha, A.: «Family Education Improves Student's Academic Performance: Contributions from European Research», *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 2012, 301-321. doi:10.17583/remie.2012.438. <http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/remie/article/view/remie.2012.16>, p. 313.

- Education*, 46(2), 2011, 184-196. doi:10.1111/j.1465-3435.2011.01474.x.  
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1465-3435.2011.01474.x/abstract>
- Flecha, A.: «Family Education Improves Student's Academic Performance: Contributions from European Research», *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(3), 2012, 301-321. doi:10.17583/remie.2012.438.  
<http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/remie/article/view/remie.2012.16>
- Flecha, R.: *Successful Educational Action for Inclusion and Social Cohesion in Europe* Springer Publishing Company, 2015. [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-11176-6\\_4](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-11176-6_4)
- Flecha, R., y Soler, M.: «Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning», *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 2013, 451-465. doi:10.1080/0305764X.2013.819068.  
[http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764X.2013.819068#.VcthCPI\\_Oko](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764X.2013.819068#.VcthCPI_Oko)
- García, L., y Ríos, O.: «Participation and family education in school: Successful educational actions», *Studies in the Education of Adults*, 46(2), 2014, 177-191. Obtenido a través de <http://www.ingentaconnect.com/content/niace/stea/2014/00000046/00000002/art00005>
- García, R., Girbés, S., y Gómez, G.: «Promoting Children's Academic Performance and Social Inclusion in Marginalized Settings: Family and Community Participation in Interactive Groups and Dialogic Literary Gatherings», en L.D. Hill.; F. J. Levine. *World Education Research Yearbook 2015* (In Press), Routledge, New York, 2015.
- Gatt, S., Ojala, M., y Soler, M.: «Promoting social inclusion counting with everyone: Learning Communities and INCLUD-ED», *International Studies in Sociology of Education*, 21(1), 2011, 33 – 47 <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09620214.2011.543851>
- Herrero, C., y Brown, M.: «Distributed cognition in community-based education», *Journal Of Psychodidactics*, 15(2), 2010, 253-268. doi:10.1387/RevPsicodidact.816.  
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/816>
- INCLUD-ED Consortium: *Actions for success in schools in Europe*. Bruselas: Comisión Europea, 2009.
- Mircea, T., y Sordé, T.: «How to turn difficulties into opportunities: drawing from diversity to promote social cohesion», *International Studies in Sociology of Education*, 21(1), 2011, 49-62.  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09620214.2011.543852?journalCode=riss20>
- Oliver, E., de Botton, L., Soler, M., y Merrill, B.: «Cultural intelligence to overcome educational exclusion», *Qualitative Inquiry*, 17 (3), 2011, 267-276.  
<http://qix.sagepub.com/content/17/3/267.short>

## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Vídeo de presentación de INCLUD-ED: <http://creaub.info/included/2012/03/18/mediaresource/>

## DATOS DE CONTACTO

CREA. Community of Researchers on Excellence for All.



Correo electrónico: [crea@ub.edu](mailto:crea@ub.edu)

Sitio web: <http://crea.ub.edu>