

## Școala Beda Hallberg din Kungsbacka – o școală nouă, cu format alternativ Frida Fogelmark și Pernilla Vilumsons (directorul școlii Beda Hallberg, profesoară la această școală)

### Informații despre școală

Școala secundară superioară Beda Hallberg este o școală nouă, cu formule de lucru flexibile, bazate pe parcursul școlar individual al elevilor. S-a pornit de la ideea creării unei școli bazate pe mai mulți „factori de reușită școlară”, în cadrul căreia personalul depune eforturi pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor:

- **O abordare pozitivă**, pentru a-i face pe elevi să se simtă confortabil și capabili să beneficieze de educația primită. Credem în capacitățile tuturor elevilor și îi tratăm cu respect, considerându-i persoane unice și egale.
- **Obiective clare** – accent pe rezultate și feedback permanent din partea profesorului de la materia respectivă.
- **Acces la orientare școlară și profesională calificată**, pentru a-i ajuta pe elevi să găsească parcursul școlar cel mai potrivit.
- **Asigurarea calității prin cooperare și participare** – membrii personalului învață unii de la ceilalți și îi implică pe elevi în activitățile de dezvoltare.
- **Capacitatea de a identifica și de a satisface nevoile elevilor**. Există proceduri care garantează urmărirea atentă a rezultatelor obținute de elevi, valorificându-se totodată în mod oportun competențele personalului din cadrul serviciului de medicină școlară.

### Grupul-țintă

Școala vizează două categorii de elevi: pe de o parte, pe cei care provin direct din învățământul secundar inferior și caută o alternativă într-o școală mică din localitate, iar pe de altă parte, pe cei cu vârste cuprinse între 16 și 20 de ani care doresc să își reia studiile.

### Abordare inovatoare

Beda Hallberg este o **școală în care nu se dau teme**, deoarece ne străduim să ajungem la un echilibru între studiu și timpul destinat activităților recreative. Orarul zilnic este bine încheșat și decis de profesori, orele de începere și de sfârșit fiind comune.

Punem accentul nu numai pe elev, ci și pe **ființa umană ca întreg** și pe bunăstarea acesteia. Considerăm că stabilirea unor relații bazate pe încredere cu elevii are un impact major asupra performanțelor educaționale ale acestora. Relația dintre profesor și elev este esențială. În cadrul școlii Beda, ne străduim să îmbunătățim în mod activ abordările și atitudinile față de elevi. Ne propunem să îi încurajăm să simtă că personalul școlii vrea tot ce este mai bun pentru ei și că are disponibilitatea și cunoștințele necesare pentru a-i ajuta. Manifestarea unui angajament activ față de reușita fiecărui

elev în îndeplinirea obiectivelor proprii sporește motivația elevilor. (În cadrul inspecțiilor, elevii subliniază faptul că relațiile pozitive cu adulții au o influență majoră asupra motivației și prezenței la școală. Personalul cu un nivel înalt de implicare și de așteptări, receptiv la nevoile individului și încrezător în capacitățile elevilor constituie elementul de bază prin care școlile asigură reușita școlară.) Dorim ca atitudinea noastră să fie aceea de a-i considera pe elevi persoane competente și implicate și ne străduim să adoptăm o perspectivă holistică asupra situației elevilor.

Una dintre ideile de bază ale școlii Beda este aceea că școala trebuie să se adapteze la elev, și nu invers. De școală depinde cât de bine poate **să răspundă condițiilor și nevoilor individuale**. Obligația noastră este să asigurăm cele mai bune condiții posibile pentru ca elevii să aibă reușite la învățatură. (Abordarea tradițională se întemeiază pe ideea că învățământul secundar superior nu este obligatoriu și că depinde de elevi să depună efortul necesar pentru propria educație.)

Acordăm o importanță deosebită **mentoratului competent**, bazat pe îndrumare (*coaching*). Acesta constă în insuflarea de încredere elevilor, adoptând o atitudine pozitivă în fața provocărilor și ajutându-i să vadă posibilități în loc de obstacole.

Dacă înveți la Beda, nu ești niciodată anonim. Cadrul restrâns și primitiv al școlii noastre **preîntâmpină senzația de anonimat**. Încercăm să asigurăm o atmosferă cordială, în care personalul și elevii să ajungă să se cunoască reciproc, iar membrii personalului să dobândească o imagine completă a situației fiecărui elev. În cadrul școlii Beda, profesorii au capacitatea de a construi relații bune cu elevii și de a le inspira o senzație de afinitate și de însemnătate. Un exemplu simplu este faptul că luăm micul dejun și ne programăm prânzul împreună în fiecare zi.

**Valorile noastre în ceea ce privește tratamentul aplicat elevilor** sunt exprimate cu regularitate. Ne ocupăm activ de problemele legate de valori și apreciem atitudinile care constituie un tratament adecvat. O fundație formată din valori clare nu se creează de la sine, ci necesită un dialog constant atât între adulți, cât și între aceștia și elevi. Ne străduim întotdeauna să ne ridicăm la înălțimea ideilor pe care le propovăduim referitor la valoarea egală a tuturor persoanelor și manifestăm respect și interes față de individualitatea elevilor. În cadrul școlii Beda, personalul încearcă să poarte un dialog structurat cu elevii referitor la modul în care doresc să fie tratați și la modul în care ei înșiși trebuie să-i trateze pe ceilalți. Elevii sunt învățați să-și susțină punctul de vedere, să-i asculte pe ceilalți și să colaboreze. În momentul de față suntem extrem de interesați de crearea unui plan de asigurare a egalității de tratament împreună cu elevii.

Școala noastră **reprezintă o combinație** între securitatea municipală (asigurând asistență medicală școlară, pedagogie pentru nevoi speciale și consiliere pentru carieră) și gândirea liberă în materie de pedagogie, reflectată în structura, aspectele pedagogice și organizarea instituției.

- Măsuri individualizate/axate pe elevi (program de studiu și orar individuale, activitate individuală la cursuri, sprijin pentru diferite stiluri de învățare etc.). **Capacitate de identificare și satisfacere a nevoilor elevilor.** În cadrul școlii Beda căutăm întotdeauna acele soluții flexibile care să le permită elevilor să-și valorifice pe deplin capacitățile. Unii au nevoie să studieze în ritm lent, alții de acasă, unii doresc un spațiu propriu de lucru, alții vor să învețe ascultând muzică la căști sau așezați pe o canapea confortabilă. Încercăm să manifestăm curiozitate față de stilul personal de învățare al fiecărui elev și depunem toate eforturile pentru a adapta procesul educațional la aceste circumstanțe. De asemenea, testăm măsuri precum redarea lecțiilor în timp real pe internet, accesul la rezumate și notițe de la lecții prin intermediul unei platforme digitale, clasa inversată (*flipped classroom*), diferite aplicații pe tabletă pentru elevii cu nevoi speciale etc.
- Accent pe învățare (nu pe conținutul programei școlare) – accentul se pune pe aptitudini și competențe, pe obiectivele individuale, pe o perspectivă holistică asupra elevilor, pe susținerea aptitudinilor care dezvoltă competențele esențiale necesare în viața de zi cu zi și pe învățarea pe tot parcursul vieții. **Obiective clare și accent pe rezultate** – La școala Beda, încercăm să concepem proceduri și metode de lucru care să-i ajute pe elevi să conștientizeze regulat poziția pe care se află în raport cu obiectivele cursului. Le acordăm elevilor control asupra stabilirii propriilor priorități și asupra modurilor la care pot apela ei înșiși pentru a-și influența rezultatele. De asemenea, le oferim periodic feedback cu privire la aspectele în care au nevoie de ajutor pentru a-și gestiona studiile.
- **Un proces introductiv** axat, printre altele, pe „10 obiceiuri sănătoase” (nutriția, educația fizică, gândirea pozitivă, evitarea stresului, învățarea de lucruri noi, repetiția, variația, luarea de decizii, prietenia și râsul frecvent) și pe exersarea a diferite aptitudini: analiză, comunicare, empatie, tehnici de studiu, cunoaștere de sine, abordare critică a surselor, creativitate, rezolvarea problemelor și cooperare. Procesul introductiv servește la crearea unui climat de lucru sigur și pozitiv în cadrul programului.
- Școala Beda este un loc în care **sănătatea elevilor și orientarea profesională reprezintă elemente integrante** ale activității (de exemplu, profesorii și consilierul pentru carieră colaborează pentru a avea ca referință informațiile primite din partea celeilalte profesii). Dorim ca elevii să fie bine, să se simtă necesari și să știe încotro se îndreaptă. Îi ajutăm să-și recunoască punctele forte și punctele slabe și să descopere în ce domenii au aptitudini.

- **Colaborarea cu lumea exterioară îmbunătățește statutul și sporește motivația.** Școala Beda își dorește cu adevărat să colaboreze cu companii și organizații în viitorul apropiat. În momentul de față participăm la un proiect de cercetare axat pe învățarea antreprenorială și pe abilitățile necesare pentru aceasta. Credem cu tărie că o colaborare cu societatea și cu piața muncii ajută elevii să fie mai motivați să învețe. O mică inițiativă cu care am început este „scaunul fierbinte”, o activitate organizată în fiecare vineri, în cadrul căreia invităm oameni interesanți de pe piața muncii. Elevii au astfel ocazia de a pune întrebări și de a afla mai multe despre „lumea exterioară”.

### **Implicare puternică:**

Deoarece pornim de la zero, **construim școala împreună cu elevii și cu personalul.** Avem ocazia fantastică de a construi școala pe care ne-o dorim și în care credem. Implicarea în practic toate aspectele, de la mobilier și echipamente până la soluții educaționale, creează motivare atât în rândul personalului, cât și în rândul elevilor. Toată lumea trebuie să fie flexibilă și să gândească creativ. Crearea unei școli nou-nouțe necesită implicarea tuturor. Implicarea întregului personal al școlii Beda duce la realizarea unui **consens cu privire la valorile de bază ale educației și la ceea ce înseamnă conducere.** Cooperăm pentru a obține rezultate mai bune, ajutându-ne unii pe alții să reflectăm la provocările și dilemele pe care le implică atât cazurile individuale, cât și conducerea pedagogică în general. Directorul școlii colaborează îndeaproape cu grupul de lucru și ține legătura în mod regulat atât cu personalul, cât și cu elevii.

### **Membrii personalului învață unii de la ceilalți și oferă îndrumare elevilor.**

Profesorii colaborează strâns și pot fi abordați în cadrul școlii atât de către elevi, cât și de către ceilalți profesori. Acest lucru îi face să fie mai conștienți de abilitățile și competențele celorlalți, să împărtășească experiențe și să colaboreze mai eficient pentru a le oferi elevilor o educație adaptată individual. Reuniunile destinate luării de măsuri, reflecției și învățării de lucruri noi constituie o parte importantă a fișei postului.

**Controlul calității** – Ne gândim permanent la moduri de îmbunătățire a activității, implicându-i și pe elevi în discuții.

- Școala Beda a creat un context de învățare alternativ, care include intervenții la niveluri multiple.
- Printre acestea se numără: consilierea, mentoratul, stilul de învățare, programul de studiu – toate axate pe elev.
- La nivelul școlii (organizatoric): predare bazată pe aptitudini, nu doar pe programa școlară, orarele, programele de studiu, ordinea cursurilor etc.

Succesul școlii secundare superioare Beda Hallberg va fi determinat de măsura în care vom reuși să îi motivăm pe elevi să învețe și să ne adaptăm cursurile la lumea exterioară și la nevoile individuale ale elevilor.

Anna-Lena Näsström, director adjunct

[anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se](mailto:anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se)

Frida Fogelmark, director – în prezent în concediu pentru creșterea copilului