

Programa de formación en competencias emocionales del niño en Lituania (VEIK - Vaiko emocijų išraiškos kontrolės ugdymo programa)

1. Necesidad o reto abordado

El deterioro de las competencias básicas de los estudiantes y el abandono escolar prematuro son problemas que siguen vigentes. Hay datos que demuestran que la competencia emocional influye en la adaptación satisfactoria del estudiante y en sus logros académicos.

Según las investigaciones, los niños que carecen de competencia emocional tienen menor capacidad para la adaptación académica (tienen un rendimiento académico más bajo, faltan a clase). Tienen problemas para reconocer a sus compañeros y gestionar sus propias emociones, lo cual hace que se comporten de manera agresiva. Aunque los colegios intentan resolver estos problemas de diversas formas, el programa VEIK es innovador en el sentido de que, durante un período relativamente prolongado, educa a los niños: para reconocer y poner nombre a sus emociones; para comunicarse y utilizar otras habilidades sociales; para controlar los sentimientos intensos; y para resolver los problemas de la vida diaria.

2. Nivel de intervención

Universal (destinado a todos los alumnos)

3. Intensidad de la intervención

El programa VEIK se centra en el desarrollo emocional continuo de los niños. Basado en las prácticas de la guardería del Instituto de Relaciones Familiares, la duración propuesta del programa VEIK es de treinta y tres sesiones para los niños (tres veces a la semana) y de tres clases para los padres. Las sesiones de los niños duran noventa minutos y las de los padres 180 minutos.

Las partes interesadas del centro (personal administrativo y personal docente) reciben formación sobre los fundamentos del programa VEIK durante 360 minutos.

4. Grupo destinatario y grupo de edad

El grupo destinatario estará formado por niños y jóvenes de edades comprendidas entre los ocho y los dieciocho años que carezcan de competencias y habilidades sociales y emocionales. El programa también está dirigido a sus padres y profesores.

5. Condiciones y pasos necesarios para aplicar la medida

1 En primer lugar, el colegio decide si el programa es necesario.

2 En segundo lugar, los psicólogos y los educadores sociales (dos de cada escuela) adquieren las competencias necesarias para trabajar con el grupo VEIK de los niños. El programa de formación de formadores de VEIK consta de 96 horas de formación y 20 horas de supervisión.

3 Después de la formación, los formadores del programa VEIK se encargan de seleccionar al grupo de los niños en la escuela.

El criterio de selección de los niños para el grupo VEIK es la falta de competencias emocionales y sociales. Los niños del grupo VEIK participan voluntariamente y por recomendación de los pedagogos sociales, psicólogos y educadores del colegio. La motivación de un niño para participar en el programa es una de las partes más importantes de VEIK.

4 Las actividades del grupo VEIK para los niños se realizan tres veces a la semana durante aproximadamente tres meses. Las actividades para los profesores y los padres se realizan de forma paralela.

Es importante crear un entorno informal, sosegado y cómodo para los niños: un entorno protegido del barullo, con una iluminación adecuada y sillas cómodas (les ayuda a mantener los límites individuales). Si es posible, el espacio puede dividirse en dos partes: uno para debatir, realizar ejercicios de dramatización y resolver problemas, y otro para jugar, dibujar, etc.

Cada escuela decide la hora de las actividades: pueden realizarse después de las clases o antes de las clases (si el niño empieza las clases por la tarde).

6. Responsables de la toma de decisiones sobre el tipo de apoyo y las posibles adaptaciones

Los formadores del programa VEIK, junto con los profesionales de la escuela (psicólogos, pedagogos sociales y profesores) deciden si un niño necesita este programa. Se llega a un acuerdo entre el niño y el formador del programa VEIK y entre los padres del niño y dicho formador. La función del niño es participar activamente en el programa (ejercicios de dramatización durante la sesión, participación en los debates, trabajo para casa, etc.).

7. Aplicación de la medida y partes interesadas

El titular de los derechos del programa es el Instituto de Relaciones Familiares (Kaunas, Lituania). El personal de esta institución (psicoterapeutas, psicólogos, trabajadores sociales) imparte formación, supervisa, distribuye los manuales para los formadores de VEIK y proporciona ejemplos de deberes para casa para los niños.

El programa VEIK se implanta en la comunidad escolar de forma global: padres, niños, educadores, administración, ONG.

Los formadores del programa VEIK tienen diversas funciones, entre ellas: la selección y la formación de los grupos de niños; la impartición de la formación a otras partes interesadas del colegio; el trabajo con grupos de padres y el trabajo individual con padres y niños; la evaluación de las competencias de los niños; el mantenimiento de los grupos VEIK y la continuidad del programa.

8. Responsabilidad general de la aplicación

Los titulares de los derechos del programa son responsables de la aplicación de la medida y de las escuelas que implantan el programa.

9. Obstáculos para introducir la medida

Dificultades a la hora de implantar el programa:

1 El programa VEIK es bastante largo (unos tres meses) y es responsabilidad de los niños y de los padres asistir a todas sus sesiones.

2 Si los niños participan en el programa antes o después de las clases, en ocasiones a los profesores y a los padres les resulta complicado organizar las actividades del día.

3 La financiación para ejecutar el programa.

Resolución de problemas:

1 Entrevistas previas con los padres. Después de asistir durante un mes al grupo VEIK, los padres suelen advertir cambios positivos en el comportamiento del niño. Esto hace que los padres quieran que sus hijos sigan participando en el programa y les anima a modificar su propio comportamiento.

2 El programa requiere tiempo y cierto nivel de debate, pero la escuela y los profesores tienen motivación para organizarlo todo, ya que observan cambios no solo en el comportamiento de los niños, sino también en la cultura de comunicación de la escuela.

3 El centro no siempre tiene suficiente financiación. En ocasiones se destina parte de la dotación del estudiante al desarrollo profesional de los profesores, otras veces el titular de los derechos del programa recibe financiación de diversos fondos.

10. Supervisión y evaluación de la medida

La supervisión y la evaluación del programa VEIK las organizan los formadores de VEIK y el Instituto de Relaciones Familiares. Antes y después del grupo, todos los niños, padres y profesores rellenan el cuestionario de puntos fuertes y dificultades.

11. Resultados de la medida

Los resultados muestran que, después de implantar el programa VEIK, los niños que participaron en esas clases tienen menos quejas físicas y emocionales. Se quejan con menos frecuencia de dolor de cabeza y dolor abdominal, también parecen estar menos preocupados y menos asustados y tienen menos arranques de ira, etc. Los niños parecen tener menos problemas de comportamiento (obedecen más las normas, se pelean menos con otros niños y también mienten y roban con menos frecuencia), tienen más confianza en sí mismos y son más populares entre sus compañeros, etc.

12. Recursos y financiación

Financiación de la UE y presupuesto nacional.

El coste para una escuela es de aproximadamente 3 800 EUR, que cubre el coste del material y la formación de los profesores de VEIK, del personal de administración de la escuela y de otros educadores del centro.

13. Situación actual de la medida

El programa VEIK se está llevando a cabo en veinticinco escuelas de Lituania.