

Beda Hallberg à Kungsbacka – Une nouvelle école avec un format alternatif Frida Fogelmark et Pernilla Vilumsons (respectivement directrice et enseignante de l'école Beda Hallberg)

Informations relatives à l'école

École secondaire supérieure de Beda Hallberg – une nouvelle école avec une organisation flexible fondée sur le programme individuel de chaque étudiant. L'idée est de créer une école en se fondant sur plusieurs des «facteurs de réussite scolaire», où le personnel s'efforce de répondre aux besoins individuels des étudiants:

- **Une approche positive** pour que les étudiants se sentent en confiance et puissent profiter de leur enseignement. Nous sommes convaincus des capacités de nos étudiants et les traitons avec respect comme des individus uniques et égaux.
- **Objectifs clairs** – l'accent est mis sur les résultats et le retour d'information continu de l'enseignant.
- **L'accès à des études et une orientation professionnelle de qualité** aide les étudiants à trouver la filière qui leur convient.
- **Qualité par la coopération et la participation** – les enseignants apprennent les uns des autres et associent les étudiants au travail de développement.
- **Aptitude à déceler les besoins des étudiants et à y répondre.** Les procédures en place garantissent un suivi méticuleux des résultats des étudiants, tout en exploitant efficacement les compétences du personnel du service de santé des étudiants.

Groupe cible

L'école s'adresse à deux types d'étudiants: ceux qui sortent du premier cycle de secondaire et qui cherchent une petite école municipale alternative, et ceux âgés de 16 à 20 ans qui souhaitent reprendre leurs études.

Approche innovante.

Beda Hallberg est une **école sans devoirs** qui tente de trouver un équilibre entre les études et les loisirs. La journée scolaire est homogène, gérée par les enseignants, avec des horaires de début et de fin communs.

Nous mettons non seulement l'accent sur l'étudiant, mais également sur l'**être humain dans son ensemble** ainsi que sur son bien-être. Nous pensons que l'établissement de relations de confiance avec les étudiants a une grande incidence sur leurs performances scolaires. La relation entre l'enseignant et l'étudiant est cruciale. À Beda, nous nous efforçons de travailler activement notre approche et notre attitude envers les étudiants. Il s'agit de leur montrer que le personnel de l'école ne veut que ce qu'il y a de mieux pour eux et a la volonté et les compétences pour les aider. Faire preuve d'un engagement actif pour que chaque étudiant puisse atteindre ses objectifs, ce qui renforce leur motivation. (À en croire les inspections, les étudiants soulignent que les bonnes relations avec les adultes jouent un rôle crucial dans leur motivation

et leur présence en classe. Les enseignants qui sont engagés, ont des attentes élevées, sont réceptifs aux besoins individuels et sont convaincus des capacités de leurs étudiants sont indispensables à la réussite de l'école sur le plan éducatif.) Notre approche consiste à considérer les étudiants comme des individus compétents et impliqués et à nous efforcer d'adopter une vision globale de la situation de chaque étudiant.

L'un des principes de bases de Beda est que l'école doit s'adapter à l'étudiant, et pas l'inverse. La capacité de l'école à **répondre aux exigences et aux besoins individuels** ne dépend que d'elle. Nous avons l'obligation de créer les meilleures conditions possible pour que l'éducation des étudiants soit une réussite. (L'approche traditionnelle se fonde quant à elle sur le fait que l'école secondaire supérieure n'est pas obligatoire et qu'il appartient aux étudiants de décider de l'ampleur des efforts qu'ils souhaitent consacrer à leur éducation.)

L'importance d'un **mentorat compétent** axé sur l'encadrement. L'objectif est de faire confiance aux étudiants, d'adopter une approche positive face aux défis et de les aider à voir les possibilités plutôt que les obstacles.

Un étudiant à Beda n'est jamais anonyme. Du fait de sa petite taille et de son caractère accueillant, notre école **supprime toute sensation d'anonymat**. Nous tentons de créer une ambiance familiale qui permette aux étudiants et aux enseignants d'apprendre à se connaître et qui fournisse au personnel un tableau complet de la situation de chaque étudiant. À Beda, les enseignants parviennent à établir de bonnes relations avec les étudiants et à leur donner une sensation d'affinité et d'importance. Pour donner un simple exemple, nous prenons notre petit-déjeuner et notre déjeuner ensemble tous les jours.

Les valeurs liées au comportement envers les autres sont régulièrement communiquées. Nous travaillons activement sur des problématiques liées aux valeurs et réfléchissons à ce qu'est un bon comportement envers l'autre. Nous ne pouvons pas simplement fixer un ensemble de valeurs claires, nous devons régulièrement en discuter entre adultes, mais également avec les étudiants. Nous nous efforçons constamment de mettre en pratique ce que nous «prêchons» quant à l'égalité de traitement de tous, et de faire preuve de respect et d'intérêt pour les étudiants en tant qu'individus uniques. À Beda, le personnel s'efforce d'avoir un dialogue structuré avec les étudiants concernant la façon dont ils veulent être traités et la façon dont ils doivent traiter les autres. Les étudiants sont habitués à défendre leur opinion, à écouter les autres et à travailler ensemble. Nous sommes d'ailleurs en train d'envisager d'élaborer une charte d'égalité de traitement avec nos étudiants.

Nous **combinons** la sécurité d'une école municipale (avec des soins de santé pour les étudiants, un programme pour les étudiants à besoins spécifiques et des conseillers d'orientation) et une réflexion pédagogique libre en matière de structure, de pédagogie et d'organisation.

- Des mesures axées sur l'étudiant (programme, horaire, travaux, soutien en fonction du mode d'apprentissage, etc. individualisés). **Aptitude à déceler les besoins des étudiants et à y répondre.** À Beda, nous cherchons toujours des solutions flexibles pour permettre aux étudiants de donner le meilleur d'eux-mêmes. Certains ont besoin de travailler plus lentement, d'autres de travailler depuis la maison, d'autres encore veulent leur propre espace de travail, préfèrent étudier avec de la musique dans les oreilles ou sur un canapé confortable. Nous nous efforçons de nous intéresser au mode d'apprentissage individuel de chaque étudiant et d'adapter notre enseignement en fonction. Nous testons également de nouvelles méthodes: cours en ligne, accès aux résumés et aux notes de cours sur des plateformes numériques, classe inversée, différentes applications sur iPad pour les étudiants à besoins spécifiques, etc.
- Accent sur l'apprentissage (pas sur le contenu du programme) – Nous mettons l'accent sur les compétences, les objectifs individuels, sur une vision globale de la situation de chaque étudiant, sur les compétences clés nécessaires au quotidien et sur l'apprentissage tout au long de la vie. **Objectifs clairs et priorité aux résultats** – À Beda nous nous efforçons de mettre en place des procédures et des méthodes de travail qui permettent aux étudiants d'évaluer régulièrement où ils en sont par rapport aux objectifs du cours. Nous permettons aux étudiants de fixer leurs propres priorités et de réfléchir à la façon dont ils peuvent influencer leurs résultats. Nous leur indiquons également régulièrement les domaines dans lesquels ils ont besoin d'aide pour avancer dans leur apprentissage.
- **Un processus d'intégration**, mettant notamment l'accent sur «10 bonnes habitudes» (alimentation, éducation physique, pensées positives, éviter le stress, apprendre de nouvelles choses, répétition, variation, prise de décision, amitié et rire souvent) et sur le développement de différentes compétences, l'analyse, la communication, l'empathie, les méthodes d'étude, la critique des sources, la créativité, la résolution des problèmes et la coopération. Le processus d'intégration a pour objectif de créer un environnement de travail sûr et positif.
- **La santé des étudiants et l'orientation professionnelle font partie intégrante** de nos opérations (les enseignants et les conseillers en orientation travaillent par exemple ensemble pour combiner les atouts de chacune de ces deux professions). Nous voulons que les étudiants soient en bonne santé, soient bien nourris et qu'ils sachent où ils vont. Nous aidons les étudiants à définir leurs propres forces et faiblesses et les domaines pour lesquels ils sont doués.

- **La collaboration avec le monde extérieur renforce la motivation des étudiants.** À Beda, nous souhaitons réellement collaborer dans un avenir proche avec des entreprises et des organisations. Nous participons déjà à l'heure actuelle à un projet de recherche qui se concentre sur l'apprentissage entrepreneurial et les compétences connexes. Nous sommes fermement convaincus que la collaboration avec la société et le marché du travail contribue à la motivation des étudiants dans leurs études. Nous avons déjà mis en place une petite initiative appelée la «sellette»: tous les vendredis, nous invitons des représentants du marché du travail. Les étudiants peuvent alors leur poser des questions et en apprendre plus sur le «monde extérieur».

Engagement actif:

Comme nous partons de zéro, **nous construisons l'école avec les étudiants et le personnel.** Nous avons la chance incroyable de construire l'école de nos rêves, une école en laquelle nous croyons. Être associé à pratiquement tous les niveaux, du choix des meubles et du matériel aux solutions pédagogiques, motive à la fois le personnel et les étudiants. Nous devons tous être flexibles et créatifs. Fonder une toute nouvelle école nécessite l'engagement de tous.

Les membres du personnel de l'école définissent ensemble un **consensus sur les valeurs éducatives fondamentales et l'encadrement.** Nous collaborons pour améliorer les résultats – nous nous entraînons pour réfléchir aux défis et aux dilemmes relatifs à des cas individuels, ainsi qu'à l'encadrement pédagogique de façon générale. La directrice travaille en étroite collaboration avec le groupe de travail et est régulièrement en contact avec les enseignants et les étudiants.

Les enseignants apprennent les uns des autres et influencent les étudiants. Les enseignants collaborent étroitement entre eux et sont disponibles à l'école, non seulement pour les étudiants, mais également pour les autres enseignants. Cela leur permet de prendre conscience des points forts et des compétences de chacun, de partager leurs expériences et de travailler plus efficacement pour adapter leur enseignement à chaque étudiant. Se réunir pour prendre des mesures, réfléchir et tirer de nouveaux enseignements est un aspect important de leur travail.

Contrôle de qualité – Nous réfléchissons constamment à la façon d'améliorer notre travail et associons les étudiants à ces discussions.

- Beda a créé un environnement d'apprentissage alternatif à différents niveaux:
- Par exemple: au niveau des étudiants: conseils d'orientation, mentorat, mode d'apprentissage, programme d'étude
- Au niveau de l'école (organisation): enseignement axé sur les compétences et pas uniquement sur le programme, horaires, programme d'étude, ordre des cours, etc.

Le succès de l'école secondaire supérieure de Beda Hallberg se jouera sur notre capacité à motiver les étudiants à apprendre, ainsi qu'à adapter nos cours au monde extérieur et aux besoins individuels des étudiants.

Anna-Lena Näsström, directrice adjointe

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, directrice – actuellement en congé maternité