

Beda Hallberg, em Kungsbacka – Nova Escola com Formato Alternativo Frida Fogelmark e Pernilla Vilumsons (diretora e professora da escola Beda Hallberg)

Informação sobre a escola

A escola do ensino secundário Beda Hallberg é uma escola nova com uma organização flexível e baseada em programas de estudos personalizados dos estudantes. Procurou-se criar uma escola assente em muitos dos «fatores de sucesso escolar» e cujo pessoal procura satisfazer as necessidades individuais dos estudantes:

- **Abordagem positiva**, para que os estudantes se sintam à vontade e capazes de beneficiar da sua educação. Acreditamos na capacidade dos estudantes e tratamo-los respeitosamente como indivíduos simultaneamente únicos e iguais.
- **Objetivos claros**, com ênfase nos resultados e constantes informações de retorno fornecidas pelo professor da disciplina.
- **Acesso a orientação pedagógica e profissional qualificada**, para ajudar os estudantes a encontrarem o percurso académico mais adequado.
- **Qualidade através da cooperação e da participação** – os professores e outros profissionais da escola aprendem uns com os outros e envolvem os estudantes no trabalho de desenvolvimento.
- **Capacidade de identificar e satisfazer as necessidades dos estudantes.** Os procedimentos existentes garantem um acompanhamento atento dos resultados dos estudantes, bem como uma utilização eficaz das competências dos profissionais do serviço de saúde da escola.

Grupo-alvo

A ação da escola incide em dois grupos de estudantes: os que procuram uma pequena escola municipal alternativa quando transitam do ensino básico para o ensino secundário e os que têm entre 16 e 20 anos de idade e desejam retomar os estudos.

Abordagem inovadora

A Beda Hallberg é uma **escola em que não existem trabalhos de casa** e na qual procuramos equilibrar os estudos com o tempo de lazer. O dia de aulas é organizado de forma coerente, sob a direção dos professores, com um período inicial e um período final em comum.

Concentramos a nossa ação não só no estudante, mas também no **ser humano global** e no seu bem-estar. Consideramos que a manutenção de relações baseadas na confiança com os estudantes influencia muito o seu desempenho escolar. A relação entre o professor e o aluno é essencial, pelo que, na Beda, nos esforçamos por trabalhar as abordagens e atitudes em relação aos estudantes. O que importa é fazê-los sentir que o pessoal escolar deseja o melhor para eles, quer ajudá-los e possui os conhecimentos

necessários para tal. A manifestação de um empenhamento ativo no êxito de cada estudante na realização dos seus objetivos aumenta a motivação dos estudantes. (Estes salientam, segundo as inspeções, que os contactos positivos com os adultos são muito importantes para a sua motivação e a assiduidade escolar. Um pessoal empenhado, com expectativas elevadas, receptivo às necessidades individuais e confiante nas capacidades dos estudantes é a base do sucesso educativo das escolas). Queremos ver os estudantes como indivíduos competentes e dedicados e esforçamo-nos por adotar uma perspetiva holística da situação de cada um deles.

Um princípio básico existente na Beda é o de que a escola se deve adaptar ao estudante e não o contrário. É à escola que compete encontrar a melhor forma de **responder às condições e necessidades individuais**. Temos o dever de criar as melhores condições possíveis para os estudantes terem sucesso escolar. (A abordagem tradicional baseia-se no facto de o ensino secundário ser voluntário e de competir aos estudantes decidir se querem ou não por prosseguir os estudos.)

A importância de uma **tutoria competente** baseada no acompanhamento. Esta abordagem visa incutir confiança nos estudantes, levá-los a adotar uma atitude positiva perante os desafios e ajudá-los a ver as oportunidades em vez dos obstáculos.

Na Beda, os estudantes nunca são anónimos. O facto de sermos uma escola pequena e informal **evita a sensação de anonimato**. Procuramos criar um ambiente familiar, onde o pessoal e os estudantes se consigam conhecer mutuamente e o pessoal possa conhecer bem a situação de cada estudante. Na Beda, os professores estão a conseguir estabelecer boas relações com os estudantes e inspirar-lhes um sentimento de afinidade e importância. Um exemplo simples é o facto de tomarmos o pequeno-almoço e prepararmos o almoço em conjunto todos os dias.

Os valores relativos ao modo de tratamento são regularmente comunicados. Trabalhamos ativamente as questões relacionadas com os valores e ponderamos o que constitui um bom tratamento. Uma base de valores clara não pode ser considerada um dado adquirido: exige um diálogo regular entre os adultos, por um lado, e entre estes e os estudantes, pelo outro. Procuramos sempre «praticar aquilo que apregoamos» sobre todos terem igual valor e manifestamos respeito e interesse pelos estudantes enquanto indivíduos únicos. Na Beda, o pessoal tenta manter um diálogo estruturado com os estudantes sobre a forma como estes querem ser tratados e o modo como se espera que tratem as outras pessoas. Os estudantes são incentivados a defender os seus pontos de vista, a escutar os outros e a trabalhar em equipa. Neste momento, estamos entusiasmados com a próxima elaboração do plano de igualdade de tratamento em conjunto com os nossos estudantes.

Representamos uma combinação de segurança municipal (com a prestação de assistência médica aos estudantes, apoio pedagógico para necessidades especiais e conselheiros profissionais) e livre pensamento pedagógico em matéria de estrutura, questões pedagógicas e organização.

- Medidas personalizadas, centradas no estudante (programa de estudos, calendário, trabalho disciplinar, apoio a diferentes estilos de aprendizagem, etc., a nível individual). **Capacidade de identificar e satisfazer as necessidades do estudante.** Na Beda, procuramos sempre soluções flexíveis para que o estudante possa tirar o melhor partido das suas capacidades. Uns estudantes necessitam de estudar com um ritmo lento ou a partir de casa, outros desejam ter um espaço de trabalho próprio, ouvir música enquanto estudam ou instalar-se num sofá confortável. Tentamos conhecer o estilo de aprendizagem pessoal de cada estudante e esforçamo-nos ao máximo para adaptar o ensino às suas circunstâncias. Estamos também a experimentar medidas como as aulas *online*, o acesso a sumários e apontamentos através de uma plataforma digital, aulas invertidas, diversas aplicações no *i-pad* para estudantes com necessidades especiais, etc.
- Concentração na aprendizagem (e não no conteúdo curricular) – Concentração nas aptidões e competências, objetivos individuais, visão holística dos estudantes, apoio às aptidões relacionadas com as principais competências necessárias para a vida quotidiana e aprendizagem ao longo da vida. **Objetivos claros e ênfase nos resultados.** Na Beda, procuramos criar procedimentos e métodos de trabalho para informar regularmente os estudantes sobre a sua situação em relação aos objetivos do curso. Podem, assim, controlar a definição das suas próprias prioridades e o modo como influenciam os seus próprios resultados. Fornecemos-lhes também informações regulares sobre a ajuda de que necessitam para gerirem os seus estudos.
- **Um processo de integração**, centrado, entre outros aspetos, em «10 bons hábitos» (nutrição, educação física, pensamentos positivos, prevenção do *stress*, aprendizagem de coisas novas, repetição, variação, tomada de decisões, amigos e riso fácil) e no treino de diversas competências de análise, comunicação, empatia, técnicas de estudo, autoconhecimento, crítica das fontes, criatividade, resolução de problemas e cooperação. O processo de integração serve para criar um ambiente de trabalho seguro e positivo dentro do programa.
- A Beda é um local onde a **saúde dos estudantes e a sua orientação profissional fazem parte integrante** das nossas atividades (por exemplo, os professores e os conselheiros profissionais trabalham em conjunto para cruzarem as duas profissões). Queremos que os estudantes estejam bem, se sintam úteis e saibam para onde vão. Ajudamo-los a reconhecer os seus próprios pontos fortes e fracos, bem como as suas aptidões.

- **A colaboração com o mundo exterior eleva o estatuto e aumenta a motivação.** Na Beda, estamos muito empenhados em colaborar com as empresas e outras organizações num futuro próximo. Atualmente, fazemos parte de um projeto de investigação centrado na aprendizagem empresarial e nas competências que esta implica. Estamos convictos de que a colaboração com a sociedade e o mercado de trabalho contribui para que os estudantes se sintam motivados nos seus estudos. Uma pequena iniciativa que lançámos é a «cadeira quente», que se realiza todas as sextas-feiras e para a qual convidamos pessoas interessantes do mercado de trabalho. Os estudantes têm, nessa altura, a oportunidade de fazerem perguntas e ficarem a saber mais sobre o «mundo exterior».

Forte participação:

Como começamos do zero **construímos a escola em conjunto com os estudantes e o pessoal escolar.** Temos uma oportunidade fantástica de construir a escola que desejamos e em que acreditamos. O facto de participarem em praticamente tudo, desde a escolha do mobiliário e dos equipamentos até às soluções pedagógicas, motiva o pessoal e os estudantes. Todos têm de ser flexíveis e pensar de forma criativa, porque a criação de uma escola completamente nova exige o envolvimento de todos.

Em conjunto, o pessoal da Beda cria um **consenso sobre os valores educativos básicos e a liderança.** Cooperamos para melhorar os resultados, entreadjudamo-nos para refletir sobre os desafios e dilemas que se colocam tanto em casos individuais como na liderança pedagógica global. O diretor da escola coopera estreitamente com o grupo de trabalho e mantém um contacto regular com o pessoal escolar e os estudantes.

Os membros do pessoal aprendem uns com os outros e permitem que os estudantes exerçam a sua influência. Os professores colaboram estreitamente e estão disponíveis na escola, não só para os estudantes, mas também para os outros professores. Conhecem, assim, as aptidões e competências mútuas, partilham experiências e trabalham com mais eficácia para facultar aos estudantes um ensino personalizado. A união de esforços na tomada de decisões, na reflexão e na aprendizagem de novos ensinamentos constitui uma parte importante deste trabalho.

Controlo da qualidade - Refletimos constantemente sobre a forma de melhorar o trabalho e também envolvemos os estudantes nesses debates.

- A Beda criou um contexto de aprendizagem alternativa, que inclui intervenções a vários níveis.
- Estas incluem, a nível do estudante: aconselhamento, tutoria, estilo de aprendizagem e programa de estudo

- A nível da escola (organização): ensino baseado nas competências e não apenas no currículo e em calendários, programas de estudo, sequência das matérias, etc.

O êxito da Escola Secundária de Beda Hallberg será determinado pela nossa capacidade de inspirar os estudantes a aprenderem e de adaptar os nossos cursos ao mundo exterior e às necessidades individuais dos estudantes.

Anna-Lena Näsström, vice-diretora

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, diretora – atualmente em licença parental