

**Szkoła im. Bedy Hallberg w miejscowości Kungsbacka – nowa szkoła  
oferująca alternatywny tok nauczania  
Frida Fogelmark i Pernilla Vilumsons (dyrektorka, nauczycielka, szkoła im.  
Bedy Hallberg)**

### **Informacje dotyczące szkoły**

Szkoła średnia II stopnia im. Bedy Hallberg – nowa szkoła, w której uczniowie realizują elastyczny program w oparciu o indywidualny tok nauczania. Pomysł polega na założeniu szkoły działającej w oparciu o wiele „czynników sukcesu w nauczaniu”, w której kadra ma na względzie indywidualne potrzeby uczniów:

- **pozytywne podejście** tak, aby uczniowie czuli się swobodnie i mogli korzystać z oferowanego im nauczania. Wierzymy w możliwości uczniów i traktujemy ich z szacunkiem, na jaki zasługują wyjątkowe, równoprawne jednostki;
- **jasne cele** – nacisk na wyniki i stałą informację zwrotną od nauczyciela przedmiotu;
- **oferowanie rzetelnego poradnictwa edukacyjnego i zawodowego**, dzięki któremu uczniom łatwiej jest dokonać właściwego wyboru ścieżki nauki;
- **zapewnianie jakości w ramach współpracy i uczestnictwa** – kadra nauczycielska uczy się od siebie nawzajem i włącza uczniów w pracę rozwojową;
- **umiejętność identyfikacji potrzeb uczniów i sprostania im** – stosowane procedury stanowią gwarancję ścisłego monitorowania wyników ucznia, a jednocześnie skutecznie wykorzystuje się umiejętności personelu w zakresie opieki zdrowotnej zapewnianej uczniom.

### **Grupa docelowa**

Szkoła kieruje swoją ofertę do dwóch grup uczniów – tych, którzy szukają małej, gminnej szkoły bezpośrednio po ukończeniu szkoły średniej I stopnia, oraz do uczniów w wieku 16–20 lat, którzy chcą wznowić naukę.

### **Innowacyjne podejście**

W szkole im. Bedy Hallberg dążymy do zapewnienia równowagi między nauką a czasem wolnym, w związku z czym **nie stosujemy prac domowych**. Dzień w szkole rozpoczyna się i kończy o tej samej porze dla wszystkich, i przebiega w spójny sposób, a pracę organizują nauczyciele.

Na ucznia nie patrzymy jedynie przez pryzmat nauki, lecz postrzegamy go **całościowo jako osobę** i koncentrujemy się na jego dobrostanie. Jesteśmy zdania, że budowanie relacji w oparciu o zaufanie ma ogromny wpływ na osiągnięte przez uczniów wyniki. Relacje między nauczycielem a uczniem mają kluczowe znaczenie. W naszej szkole staramy się aktywnie pracować nad podejściem i nastawieniem do uczniów. Chodzi o to, aby uczniowie wiedzieli, że personel szkoły kieruje się ich dobrem oraz pragnie im pomóc i dysponuje

w tym celu odpowiednią wiedzą. Wykazywanie wyraźnego zaangażowania w skuteczne osiągnięcie indywidualnych celów przez każdego ucznia sprawia, że są oni bardziej zmotywowani. (W badaniach uczniowie podkreślają, że dobry kontakt z dorosłymi ma ogromną wartość, jeżeli chodzi o ich motywację i frekwencję szkolną. Podstawą sukcesu edukacyjnego szkół są pełni zaangażowania nauczyciele, którzy mają wysokie wymagania, reagują na indywidualne potrzeby uczniów i wierzą w ich możliwości.) Świadomie staramy się postrzegać ucznia jako kompetentną i zaangażowaną osobę, oraz stosować holistyczne podejście do sytuacji uczniów.

W szkole im. Bedy Hallberg podstawowym założeniem jest dostosowanie się szkoły do ucznia, a nie na odwrót. To od szkoły zależy, w jakim stopniu uda jej się **uwzględnić sytuację poszczególnych uczniów i sprostać ich potrzebom**. Naszym obowiązkiem jest zapewnienie uczniom najlepszych warunków umożliwiających im zdobycie odpowiedniego wykształcenia. (Tradycyjne podejście opiera się na fakcie, że nauka w szkole średniej II stopnia jest dobrowolna i to od ucznia zależy, czy przyłoży się do nauki, czy też nie.)

Podstawowe znaczenie ma **właściwy mentoring** oparty na podejściu coachingowym. Chodzi o wzbudzanie w uczniach poczucia wiary w siebie, i pozytywnego podejścia do przeszkód oraz wspieranie uczniów tak, aby widzieli możliwości, a nie przeszkody.

Uczniowie w szkole im. Bedy Hallberg nigdy nie są anonimowi. Nasza szkoła jest mała i kameralna, dzięki czemu **uczniowie nie czują się w niej anonimowi**. Pragniemy, aby w naszej szkole panowała swojska atmosfera, w której nauczyciele i uczniowie mają możliwość dobrze się poznać, a nauczyciele mogą zyskać pełny obraz sytuacji każdego ucznia. Nasi nauczyciele potrafią nawiązywać dobre relacje z uczniami i dawać im poczucie, że są ważni, a nauczyciele są im bliscy. Świadczy o tym na przykład prosty fakt, że każdego dnia jemy razem śniadanie i organizujemy wspólny lunch.

Regularnie rozmawiamy o **wartościach związanych ze sposobem traktowania**. Aktywnie podejmujemy temat wartości i rozważamy, na czym polega dobre traktowanie. Nie można zakładać, że wyraźne, podstawowe wartości to coś oczywistego. Wartości powinny stanowić przedmiot regularnych rozmów między dorosłymi oraz między dorosłymi i uczniami. Zawsze staramy się, aby nasze praktyki odpowiadały temu, co głosimy. Dotyczy to kwestii równości wszystkich ludzi, traktowania uczniów jako osób wyjątkowych, okazywania im szacunku i zainteresowania ich sprawami. W szkole im. Bedy Hallberg nauczyciele starają się prowadzić z uczniami usystematyzowany dialog dotyczący tego, jak uczniowie chcą być traktowani i jak powinni traktować innych. Uczniowie uczą się bronić swoich poglądów, wysłuchiwać innych i współpracować. Obecnie planujemy wspólnie z naszymi uczniami opracować plan równego traktowania.

**Zapewniamy zestaw** usług socjalnych (obejmujący opiekę zdrowotną dla uczniów, usługi pedagogiczne dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i doradztwo zawodowe) oraz niezależne podejście

w dziedzinie pedagogii w zakresie struktury, kwestii pedagogicznych i organizacji.

- Środki skoncentrowane na uczniu i indywidualne podejście (indywidualny program nauczania, harmonogram, kursy, wsparcie różnych stylów uczenia się itp.). **Zdolność do identyfikacji i zaspokajania potrzeb ucznia.** W naszej szkole zawsze szukamy elastycznych rozwiązań, tak aby uczniowie mogli w pełni wykorzystać swój potencjał. Niektórzy wymagają wolniejszego tempa, niektórzy – pracy z domu, inni potrzebują własnej przestrzeni do nauki, jeszcze inni w czasie nauki lubią słuchać muzyki na słuchawkach lub rozłożyć się wygodnie na kanapie. Staramy się interesować się indywidualnym stylem uczenia się uczniów i podejmujemy wszelkie starania, aby dostosować proces nauki do okoliczności. Ponadto podejmujemy próby wprowadzania takich środków, jak lekcje z zastosowaniem transmisji strumieniowej, dostęp do seminariów i notatek z lekcji za pośrednictwem platformy cyfrowej, tak zwana metoda „klasy odwróconej”, różne aplikacje na iPad dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych itp.
- Koncentracja na uczeniu się (nie na treści programu nauczania) – nacisk na umiejętności i kompetencje, indywidualne cele, całościowy obraz uczniów, wspieranie umiejętności związanych z kluczowymi kompetencjami przydatnymi w życiu, uczenie się przez całe życie. **Jasne założenia i nacisk na wyniki** – w naszej szkole staramy się opracowywać procedury i metody pracy, dzięki którym uczniowie zawsze wiedzą, na jakim etapie realizacji założeń kursu aktualnie się znajdują. Uczniowie sami wyznaczają swoje priorytety oraz wybierają sposób osiągania wyników. Regularnie udzielamy uczniom informacji zwrotnej dotyczącej tego, w jakich aspektach potrzebują pomocy w nauce.
- **Proces wprowadzający** koncentrujący się między innymi na „10 dobrych nawykach” (żywienie, wychowanie fizyczne, pozytywne myślenie, unikanie stresu, uczenie się nowych rzeczy, powtarzanie, urozmaicanie, podejmowanie decyzji, zawieranie przyjaźni i częsty śmiech) oraz trenowaniu różnych umiejętności, analizy, komunikacji, empatii, technik uczenia się, samopoznania, krytycznego podejścia do źródeł, kreatywności, rozwiązywania problemów i współpracy. Proces wprowadzający ma na celu stworzenie bezpiecznej, pozytywnej atmosfery pracy w ramach programu.
- W naszej szkole **zdrowie uczniów i doradztwo zawodowe** stanowią integralne elementy działalności szkoły (na przykład nauczyciele i doradcy zawodowi pracują wspólnie, wzajemnie odnosząc się do elementów obu zawodów). Chcemy, aby nasi uczniowie byli zdrowi, czuli się potrzebni i wiedzieli, do czego dążą. Wspieramy uczniów w analizowaniu własnych mocnych i słabych stron oraz poznaniu własnych zdolności.

- **Współpraca ze światem zewnętrznym zwiększa status i motywuje.** W naszej szkole bardzo pragniemy w najbliższej przyszłości podjąć współpracę z przedsiębiorstwami i organizacjami. Obecnie uczestniczymy w projekcie badawczym koncentrującym się na nauce przedsiębiorczości i związanych z tym umiejętnościach. Gorąco wierzymy, że współpraca ze społeczeństwem i rynkiem pracy zwiększa motywację uczniów do nauki. Rozpoczęliśmy mały projekt „Na widelcu”, w ramach którego co piątek zapraszamy gości z rynku pracy. Uczniowie mają możliwość zadawania pytań i dowiedzenia się czegoś więcej o „zewnętrznym świecie”.

### **Silne zaangażowanie:**

**Szkolę tworzą od podstaw wspólnie uczniowie i nauczyciele.** Mamy niesamowitą możliwość stworzenia takiej szkoły, jaką chcemy mieć i w jaką wierzymy. Możliwość uczestniczenia praktycznie we wszystkim – od wyboru mebli i sprzętu, aż po opracowanie rozwiązań edukacyjnych – zwiększa motywację zarówno wśród nauczycieli, jak i wśród uczniów. Wszyscy muszą wykazywać elastyczne podejście i kreatywne myślenie. Stworzenie zupełnie nowej szkoły wymaga zaangażowania wszystkich zainteresowanych osób.

Personel szkoły wspólnie wypracowuje **porozumienie w sprawie wartości i kierownictwa w zakresie podstaw edukacyjnych.** Współpracujemy na rzecz lepszych wyników – wspieramy się wzajemnie w rozważaniach na temat wyzwań i dylematów związanych z indywidualnymi przypadkami oraz z ogólnie pojętym kierownictwem pedagogicznym. Dyrektor ściśle współpracuje z grupą roboczą i utrzymuje regularny kontakt zarówno z nauczycielami, jak i z uczniami.

**Nauczyciele uczą się od siebie nawzajem i wpływają na uczniów.** Nauczyciele ściśle współpracują i są dostępni w szkole nie tylko dla uczniów, ale również dla innych nauczycieli. Dzięki temu znają zdolności i kompetencje innych osób, wymieniają się doświadczeniami i skuteczniej współpracują w celu zapewnienia uczniom bardziej zindywidualizowanego trybu nauczania. Wspólne podejmowanie działania, rozważanie i zdobywanie nowych doświadczeń stanowi istotny element naszej pracy.

**Kontrola jakości** – stale rozważamy możliwości poprawy naszej pracy, a w prowadzone na ten temat dyskusje angażujemy również uczniów.

- W naszej szkole panują alternatywne warunki nauczania obejmujące interwencje na wielu poziomach.
- Są to: interwencje skoncentrowane na uczniu – poradnictwo, mentoring, styl uczenia się, program nauczania;
- Na poziomie szkoły (organizacja): nauczanie w oparciu o umiejętności, a nie jedynie na podstawie programu nauczania, harmonogramów, programów nauki, kolejności kursów itp.

O sukcesie szkoły średniej II stopnia im. Bedy Hallberg będzie decydowało to, w jakim stopniu udało nam się zainspirować uczniów do nauki i dostosować nasze kursy do potrzeb świata zewnętrznego i indywidualnych potrzeb uczniów.

Anna-Lena Näsström, zastępca dyrektora

anna-lena.nasstrom@kungsbacka.se

Frida Fogelmark, dyrektor – obecnie przebywa na urlopie rodzicielskim